

BÜLTENİ·D·E·P

Eğitime Destek Programları Merkezi Bülteni | Sayı: 10 | 2025-2026



ilim ile ihya



edep.org.tr



[/edepmerkezi](https://www.instagram.com/edepmerkezi)

İÇİNDEKİLER

01

Editörden

02

EDEP Ne Yapıyor?

Prof. Dr. Recep Şentürk

04

EDEP Onur Programı

Okuma grupları, konferans ve
sempozyumlar, etkinlikler

16

İlim Yolunda Bir Ömür:

Yavuz Kamadan

Roportaj: Nisa Nur Sarıkaya

23

EDEP İhtisas Programı

Çalıştay ve sempozyumlar,
etkinlikler

32

2025 Mezuniyet ve

İcazet Töreni

34

Başarılarımız

Mezun ve mensuplarımızdan
haberler

36

EDEP Akademi

Çalışma grupları ve Saha
buluşmaları

43

LİSAR: Liseli

Araştırmacılar Akademisi

48

International
Summer School



EDEP Bülten | 2025-2026 | Sayı: 10

Editör: Hatice Uyarer, Enise Önder

Yayın Kurulu: Hatice Uyarer, Enise Önder,

Sevinç Akay, Yaren Kaçmaz

Adres (Merkez): Hırka-i Şerif Mh. Akseki
Camii Sk. No:1 Muhafız Konağı Fatih/İstanbul

Adres (Şube): Selami Ali Mh. Selanıklılar Sk.
No: 28 Reyyan Eğitim Binası Üsküdar/İstanbul

Tel (TÜRGEV): 0212 532 1996

e-posta: edeprogrami@gmail.com

TAKDİM

Editörden



Merhaba,

Bültenimizin yeni sayısı ile huzurunuzda çıkmanın bahtiyarlığını yaşıyoruz.

Hanım Sultan vakıflarının zarafetle ördüğü Üsküdar ikliminde, Hırka-i Şerif'in manevi gölgesini hissederek Fatih Muhafızlar Konağı'nda ilim yolculuğumuzu sürdürmeye devam ediyoruz. EDEP, bir yandan Onur Programı kapsamında alanında temayüz etmiş hocalar ve gayretli talebelerle ilmî faaliyetlerini canlı tutarken, diğer yandan İhtisas Programı'na yeni katılan arkadaşlarımızla ders, konferans ve müzakerelerine aynı heyecanla devam etmektedir.

Dönem boyunca ilim erbabı ile gerçekleştirilen kıymetli görüşmeler, gönül ve fikir dünyamızı besleyen hasbihaller, ufkumuzu genişleten geziler ve farklı sahalarda tertip edilen etkinlikler, bu sayımızın satır aralarında siz değerli okuyucularımızı bekliyor.

Bu sayı, yalnızca geride kalan faaliyetlerin bir kaydı değil; aynı zamanda mekânın ruhuyla, dost meclislerinin bereketiyle ve ilmin inceliğiyle yoğrulmuş bir yolculuğun izlerini taşıyor.

**İlimle dirilir kalp, hikmetle bulur iz'ân;
Nûrdan nasîbi yoksa, haraptır içre insan**

Vesselam.



MİSYONUMUZ
İlim ile ihya



VİZYONUMUZ
Küllî idrak



METODUMUZ
Bütüncül Eğitim

TAKDİM

PROF. DR. RECEP ŞENTÜRK

EDEP Ne Yapıyor?

İlim ile ihya

EDEP'in ne yaptığını iki kelime özlü biçimde anlatır: İlim ile ihya.

Buradaki temel hedef, insanın ve toplumun yeniden dirilişidir. Ancak bu dirilişin yolu, EDEP'e göre ancak ilimden geçer.

İhya, yalnızca dış dünyayı onarmak ya da sosyal yapıyı güçlendirmek değildir. Asıl mesele, insanın kalben, ruhen ve manen dirilmesidir. Çünkü insanın sadece bedeni değil, kalbi de yorulur, zayıflar ve hatta ölür. Bugün pek çok insan biyolojik olarak hayatını sürdürüyor olsa da manevi bakımdan derin bir boşluk içinde yaşamaktadır. EDEP, tam da bu noktada, ilim yoluyla kalpleri ve ruhları yeniden ihya etmeyi amaçlar.



Bu yaklaşım, aynı zamanda İslam medeniyetinin, dinin ve sünnetin ihyasını da kapsar. Zira sünnet yalnızca kitaplarda ya da zihinde değil, hayatın içinde ve amelde yaşar. Bu nedenle sünnetin ihyası, onu öğrenmek kadar yaşamak, uygulamak ve hayata taşımak anlamına gelir. EDEP'in "ilim ile ihya" vurgusu, özünde bu dirilişin bilgiyle, bilinçle ve sahih bir anlayışla gerçekleştirileceğini ifade eder.

Bugün Müslümanların önünde hem bireysel hem de medeniyet ölçeğinde bir ihya sorumluluğu bulunmaktadır. Ancak bu sorumluluğun ilk adımı, kişinin kendi kalbini, niyetini ve maneviyatını inşa etmesidir. Kendi iç dünyasında dirilmeyen bir insanın, sünneti, ümmeti ya da medeniyeti ihya etmesi mümkün değildir. EDEP, bu sebeple önce insanın kendisini ilimle ayağa kaldırmasını, ardından da aynı bilinçle daha geniş bir ihya hareketine katkı sunmasını hedefler.

Bu perspektif aynı zamanda önemli bir uyarı içerir: İlimsiz ihya projeleri başarıya ulaşamaz. İlim olmadan yapılan dini, sosyal ya da siyasi girişimler; sağlam bir temele dayanmadıkları için ya yönünü kaybeder ya da arzu edilen neticeyi üretemez. İslam düşünce geleneğinde de ilmin amelden önce geldiği özellikle vurgulanmıştır. Bu sebeple sahih bir amel, sahih bir yöneliş ve kalıcı bir dönüşüm ancak ilimle mümkündür.

Son iki asırdır İslam dünyasında diriliş, tecdid, islah ve ihya başlıkları altında birçok arayış ortaya çıkmıştır. Ancak bu arayışların önemli bir kısmı ilmi derinlikten uzak kaldığı, hamasete, ideolojik yönelimlere veya sağlam dayanağı olmayan fikirlere yaslandığı için beklenen sonucu verememiştir. EDEP, bu noktada kendisini ilme dayalı bir ihya projesi olarak konumlandırır.

Amaç; insanı kalben, ruhen ve manen diriltmek, ardından bu diriliş sünnete, dine ve medeniyet tasavvuruna taşımaktır. Başka bir ifadeyle EDEP, ilmi yalnızca bilgi üretmek için değil, hayatı dönüştürmek ve yeniden inşa etmek için merkeze alır.

Kısacası EDEP, ilimle insanı diriltmeyi; dirilen insanla da sünneti, İslam'ı ve medeniyet şuurunu yeniden canlandırmayı hedeflemektedir.

TAKDİM

DOÇ. DR. TUBA ERKOÇ BAYDAR

Niçin Yapıyoruz?

İlimle İnşa Edilen Hanımlar ve Nesiller

“

Bir hanımın elde ettiği marifet, yalnızca kendi şahsında kalmamakta; evlatlarına, talebelerine ve temas ettiği nice gönüllere intikal etmektedir. İlim sahibi, şuurlu ve mesuliyet sahibi hanımlar; nesillerin terbiyesinde, değerlerin muhafazasında ve toplumsal hayatın ihyâsında mühim bir rol üstlenmektedir.

”

İlim, insanı cehâlet girdabından kurtarıp hikmet ve irfan menziline ulaştıran en mühim vasıta. Tarih boyunca medeniyetler, ilme verdikleri kıymet nispetinde inkişaf etmiş; âlimler ise toplumların istikametini tayin eden rehberler olmuştur. Ecdâdımızın kurduğu ilim halkaları, medreseler ve kütüphaneler, ilmin yalnızca ferdî bir terakki vesilesi değil, aynı zamanda cemiyetin ihyâsının temel unsuru olarak görüldüğünün nişaneleridir.

İlim talebi, yaşla ve mekânla mahdud olmayan bir seyr ü sülûktür. Talib-i ilim, öğrenmeyi bir meşgale değil, bir mesuliyet olarak telakki eder. Zira ilim, amel ve ahlâk ile birleştğinde hakiki manasına kavuşur; sahibini kemâle erdirirken çevresine de fayda ve bereket saçar. Bu sebeple İslâm medeniyetinde ilim öğrenmek kadar öğretmek, yetiştirmek kadar yetiştirmek de büyük bir fazilet kabul edilmiştir.

Hususan hanımların ilimle teçhiz edilmesi, aileden başlayarak bütün bir cemiyetin inşâsına katkı sunmaktadır. Zira bir hanımın elde ettiği marifet, yalnızca kendi şahsında kalmamakta; evlatlarına, talebelerine ve temas ettiği nice gönüllere intikal etmektedir. İlim sahibi, şuurlu ve mesuliyet sahibi hanımlar; nesillerin terbiyesinde, değerlerin muhafazasında ve toplumsal hayatın ihyâsında mühim bir rol üstlenmektedir.

Bu itibarla hanımlara yönelik ilim hizmetleri, yalnızca bir eğitim faaliyeti değil; istikbale yapılan kıymetli bir yatırım mahiyetindedir. İlim yolunda sebat eden, karşılaştığı müşkülatlara rağmen öğrenmeye ve öğretmeye devam eden

hanımlar, ümmetin en mühim sermayelerinden biridir. Her bir ders halkası, her bir müzakere meclisi ve her bir ilmi gayret, hayrın çoğalmasına vesile olmaktadır.

Cenâb-ı Hak'tan niyazımız; ilmi kendisiyle amel edilen bir nur, irfanı hâlimize aksettiren bir hikmet vesilesi kılmasıdır. Talebelik şuurunu muhafaza eden, öğrendiğini ihlâs ile paylaştıran ve ilmi hayatın merkezine yerleştiren bütün hanımların gayretlerini mübarek eylesin. Çünkü ilimle ihyâ olan gönüller, medeniyetlerin de yeniden inşâsına vesile olacaktır.

ONUR

EDEP Onur Programı

"kökleri sağlam bir geçmişe yaslanan ve geleceğin ihtiyaçlarına cevap verebilecek donanıma sahip akademisyenler yetiştirmek hedefiyle"



EDEP Onur Programı, İstanbul'un önde gelen üniversitelerinde eğitim gören ve farklı akademik alanlarda uzmanlaşan öğrencileri bir araya getiren dört yıllık kapsamlı bir eğitim programıdır. Program bünyesinde ilahiyat, psikoloji, sosyoloji, siyaset bilimi, tıp, mimarlık ve mühendislik gibi birçok farklı bölümden öğrenci yer almakta; katılımcılar üniversite eğitimlerini sürdürürken eş zamanlı olarak EDEP'in ilmi ve fikrî gelişimi merkeze alan müfredatına devam etmektedir.

Programın temel hedefi, klasik ilimler ile modern bilimleri birlikte değerlendirebilen, geçmişin ilmi mirasını geleceğin meseleleriyle buluşturabilen "zülcenaheyn" şahsiyetler yetiştirmektir. Bu anlayış doğrultusunda öğrencilerin hem geleneksel İslâmî ilimlerde

derinleşmeleri hem de çağdaş dünyayı doğru okuyabilecek entelektüel donanıma sahip olmaları amaçlanmaktadır.

Dört yıllık programın ilk iki yılında Arapça eğitimi merkezî bir yer tutmaktadır. Öğrenciler bu süreçte sarf, nahiv ve klasik metin okumalarının yanı sıra Kur'an-ı Kerim, fıkıh, İslam medeniyeti ve düşünce tarihi gibi alanlarda yoğun bir eğitim almaktadır. İlerleyen yıllarda ise İngilizce eğitime ağırlık verilmekte; hadis, tefsir, kelam, fıkıh usulü, mantık, belagat, tasavvuf, iktisat, psikoloji ve biyofıkıh gibi farklı disiplinlerde verilen derslerle öğrencilerin ilmi ufukları genişletilmektedir. Ayrıca konferanslar, irşad programları, metin tahlilleri, münazaralar ve müzakere halkaları ile teorik bilgi, uygulama ve tefekkür zemininde desteklenmektedir.

EDEP Onur Programı'nın en önemli özelliklerinden biri, güçlü akademik kadrosudur. Programda ders veren hocalar; farklı üniversitelerde görev yapan, kendi alanlarında uzmanlaşmış akademisyenlerden ve ilim insanlarından oluşmaktadır. Böylece öğrenciler hem klasik ilim geleneğinin birikiminden hem de çağdaş akademik dünyanın tecrübesinden istifade etme imkânı bulmaktadır.

EDEP, kökleri sağlam bir geçmişe yaslanan ve geleceğin ihtiyaçlarına cevap verebilecek donanıma sahip akademisyenler yetiştirmek hedefiyle, öğrencilerine yalnızca bir eğitim programı değil; aynı zamanda ilmi, fikrî ve ahlâkî gelişim yolculuğu sunmaktadır.



AKADEMİK
GELİŞİM
DESTEĞİ



ALANINDA
UZMAN
HOCALAR



KLASİK VE
MODERN
PERSPEKTİF



ARAŞTIRMA
VE GELİŞTİRME

ONUR

Okuma Grupları

Her dönem medeniyetimizin farklı temel metinleri üzerinden okumalar yapıyoruz.



EDEP'te Yeni Bir Tefsir Dersi: Fıkhu Âl-i İmrân

EDEP Eğitime Destek Programları Merkezi, Kur'an-ı Kerim'in derinliklerine açılan yeni bir kapıyı talebelerinin istifadesine sundu. 5 Nisan 2026 Pazar günü ilk dersi gerçekleştirilen "Fıkhu Âl-i İmrân – Âl-i İmrân Sûresinin Tefsiri" programı, Prof. Dr. Recep Şentürk hocamızın rehberliğinde her Pazar düzenli olarak devam etmektedir.

Kur'an-ı Kerim'in en kapsamlı ve hüküm yüklü sûrelerinden biri olan Âl-i İmrân Sûresi; iman esaslarından ilâhî hikmete, ehl-i kitapla münasebetlerden ahlâkî ilkelere, sabır ve tevekkül bahislerinden ümmet bilincine kadar pek çok meseleyi kuşatan müstesna bir sûredir. Fıkhu Âl-i İmrân dersleri; sûrenin satır

aralarındaki manaları klasik tefsir geleneğinin yöntemiyle ele almakta, ayetlerin fikhî, kelâmî ve ahlâkî boyutlarını günümüz insanının ihtiyaçlarına cevap verecek bir perspektifle değerlendirmektedir.

Prof. Dr. Recep Şentürk hocamızın engin birikimi eşliğinde sürdürülen program; her Pazar saat 21.00'de Zoom üzerinden çevrimiçi olarak yapılmaktadır. Dersler tüm EDEP öğrencilerinin katılımlına açıktır.

Risâletü'n-Nushiyye Okumaları

EDEP Eğitime Destek Programları Merkezi, klasik tasavvuf literatürünün köşe taşlarından birini ilim erbabı ve gönül ehlinin istifadesine sundu. Pazar Sohbetleri çatısı altında düzenlenen "Risâletü'n-Nushiyye Okumaları" programı, Prof. Dr. Recep Şentürk hocamızın rehberliğinde icra edildi.

Yûnus Emre'nin didaktik tasavvuf geleneğinin en özlü eserlerinden biri olan Risâletü'n-Nushiyye (Nasihat Risâlesi); nefsin terbiyesinden ahlâkın inşasına, kalbin hastalıklarından erdemli bir hayatın esaslarına kadar pek çok meseleyi şiir diliyle insanlığın istifadesine sunan müstesna bir eser olarak ele alındı. Okumalar süresince metnin satır aralarında saklı manalar, klasik şerh geleneğinin yöntemiyle ve günümüz insanının ihtiyaçlarına cevap verecek bir perspektifle değerlendirildi.

Prof. Dr. Recep Şentürk'ün engin birikimi eşliğinde gerçekleştirilen program; her Pazar saat 20.00'de Zoom üzerinden çevrimiçi olarak yapıldı. Dışarıdan katılıma açık olan sohbetler, yurt içi ve yurt dışından pek çok katılımcıyı aynı manevî meclisin etrafında buluşturdu. İlim yolculuğuna eşlik etmek isteyen herkes aramızda yer aldı; verimli müzakereler ve istifadeli sohbetlerle program tamamlandı.



ONUR

YAZI: SUDE BİLGİN

Prof. Dr. M. İhsan Karaman ile “Akademisyen Olmak: Niçin? Nasıl?”

EDEP Onur bünyesinde İstanbul Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. M. İhsan Karaman ile konferans gerçekleştirildi.



PROF. DR. M. İHSAN KARAMAN

11 Nisan tarihinde EDEP bünyesinde düzenlenen konferansta, Prof. Dr. M. İhsan Karaman "Akademisyen Olmak: Niçin? Nasıl?" başlığı altında bir sunum gerçekleştirdi.

Üniversite, sadece ders anlatılan bir mekan değil; bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yoluyla hem ülkeye hem de insanlığa hizmet etmek üzere kurulmuş, bilimsel özerkliğe sahip en üst düzey kurum olduğunu belirterek sözlerine başlayan İhsan Karaman, gerçekleştirdiği konferansta akademisyenliği kuru bir meslek tanımının ötesine taşıyarak, onu kişiye "harika bir ömür" (Wonderful Life) vaat eden bir yaşam biçimi olarak tanımladı.

Lisans eğitimimize başladığımızdan ilk zamanlardan itibaren birçoğumuz akademisyen olma fikrini gündemimize getirip kendimize neden akademisyen olmalıyız sorusunu yöneltmişizdir. Bu soruya İhsan Karaman konuşmasında, akademisyenliğin sunduğu eşsiz imkanları şu şekilde sıralamıştır:

Özgürlük ve Esneklik:
Bireyin kendi araştırma yolunu seçme özgürlüğüne ve mesai saatlerini ilgi alanlarına göre belirleyebilme esnekliğine sahip olabilmesi.

Sürekli Dinamizm:
Genç nesillerle iç içe olmanın kişinin ruhunu her daim taze tutması bu yüzden bu yolda olanların emeklilik fikrine sıcak bakmamaları.

Manevi Miras (Sadaka-i Cariye): İlim öğretmek ve insan yetiştirmek bilincine sahip bir kimse için, vefattan sonra da sevabı devam eden kesintisiz bir iyilik kapısı olması.

Evrensellik: Yerelden evrensele açılan bir kapı olarak akademinin kişiyi dünya genelinde ortak ilgileri olan uluslararası bir topluluğun parçası yapması.

Hocamız neden akademisyen olmalıyız sorusundan sonra ideal bir akademisyenin karakterinin nasıl olması gerektiğine dair gözlemlerini de paylaştı. Karaman'a göre başarılı bir akademisyen olmak istemeyen kişilerin mükemmeliyetçi ve yaratıcı karaktere sahip olması buna ek olarak da analitik düşünme yeteneğine sahip kimseler olması gerekmektedir. Aynı zamanda dürüstlük, alçakgönüllülük ve takım ruhu gibi ahlaki değerlere sahip olmanın ise ayrılmaz bir parçası olduğunu dile getirmiştir.

Karaman'a göre bu yolda başarı, Muhammed Ali'nin prensibiyle sadece "çok çalışmak" (work hard) değil, "en çok çalışmak" (work hardest) ile mümkündür. Aziz Sancar'ın bir buluş için laboratuvarında 40 yılını vermesi, bu inatçı adanmışlığın en büyük kanıtıdır. Ayrıca akademik hayatta karşılaşılan engellerde Sisifos efsanesindeki gibi yılmadan mücadele etmek ve her "düşüşte yeniden kalkabilmek" (düşünce kalkabilmek) esastır.

İlim yolculuğu, potansiyel olarak lisans yıllarında başlayan ve yönü tayin etmek adına kritik adımların atılması gereken uzun soluklu bir süreçtir. Bu yolculukta başarıya ulaşma yolunda Karaman, en az bir Batı (İngilizce) ve bir Doğu (Arapça) dilini ileri düzeyde öğrenerek entelektüel sahada "zülcenaheyn" (çift kanatlı) bir yetkinliğe erişmeyi hedeflemenin gerekliliğinden bahsetti. Bu dil altyapısının yanı sıra, lisans dönemi boyunca bol ve çeşitli okumalar yapmak, etkili konuşma sanatını geliştirmek ve sivil toplum kuruluşlarında (STK) aktif roller üstlenerek güçlü bir ön hazırlık süreci geçirmek gerektiğini; akademinin mutfağı sayılan asistanlık döneminde ise mentorları yakından izleyip modellemek, "ileride sorulamayacak soruları" erkenden ve cesurca sorabilmek ve öğrenilen her şeyi not alarak düzenli bir "defter tutma" alışkanlığı kazanmak kritik bir strateji olduğunu vurguladı. Nihayetinde ise tüm bu yoğun zihni ve operasyonel süreç, akademisyenler arasında yaygın olarak görülen tükenmişlik sendromuna karşı erkenden donanımlı, dirençli ve psikolojik olarak dayanıklı olmayı zorunlu kıldığını ifade etti.

Akademik başarı peşinde koşarken hayatın hassas dengesini bozmamak ve bu yolda ulvi bir gayeye tutunmak büyük bir önem arz etmektedir. Prof. Karaman'ın da vurguladığı üzere, her şeyin telafisi mümkün olsa da ailenin asla telafisi yoktur; dolayısıyla bu yolculuğu bereketli kılan en temel unsurlar, idealleri paylaşan bir hayat arkadaşına sahip olmak ve sosyal medya gibi vakti çalan beyhude uğraşlara karşı ölçülü bir duruş sergilemektir.



“

Bu yolculukta başarıya ulaşma yolunda Karaman, en az bir Batı (İngilizce) ve bir Doğu (Arapça) dilini ileri düzeyde öğrenerek entelektüel sahada "zülcenaheyn" (çift kanatlı) bir yetkinliğe erişmeyi hedeflemenin gerekliliğinden bahsetti.

“

Akademinin mutfağı sayılan asistanlık döneminde ise mentorları yakından izleyip modellemek, "ileride sorulamayacak soruları" erkenden ve cesurca sorabilmek ve öğrenilen her şeyi not alarak düzenli bir "defter tutma" alışkanlığı kazanmak kritik bir strateji olduğunu vurguladı.

Sonuç olarak, Muhammed Hamidullah'ın da belirttiği gibi, ümmetin ve insanlığın kurtuluşu, öğrencilikten hocalığa kadar her Müslümanın işini en mükemmel şekilde yapmasına bağlıdır; çünkü unutulmamalıdır ki, "Başaracağım" diyen de "Başaramayacağım" diyen de günün sonunda her zaman haklı çıkar.

ONUR

YAZI: RAVZANUR KASAL

İSAR TAÇ 3. Öğrenci Sempozyumu

İSAR Tıp ve Ahlak Çalışma Grubu'nun düzenlediği sempozyum öğrencilerimizin katılımıyla gerçekleşti.



İSAR Tıp ve Ahlak Çalışma Grubu tarafından 3 Mayıs 2026 tarihinde İSAR Fıstıkağacı'nda gerçekleştirilen 3. TAÇ Öğrenci Sempozyumu, tıp ve ahlakın kesişim kümesinde genç zihinlerin ürettiği derinlikli tartışmalara ev sahipliği yaptı. Tıp etiğinin güncel meselelerini disiplinlerarası bir bakış açısıyla ele almayı hedefleyen sempozyumumuz, üç ana oturum boyunca genç araştırmacıların özgün çalışmalarını sunmalarına imkan sağladı:



Genetik, Fıkıh ve Etik:

Dr. Orhan Önder'in başkanlığında yürütülen oturumda, tıbbın temel kabulleri, genetik müdahalelerde adalet arayışı ve etik eğitiminin güncel durumu üzerine kıymetli sunumlar gerçekleştirildi.



Klinik Uygulamalar ve Hasta Odaklı Etik:

Doç. Dr. Tuba Erkoç Baydar moderatörlüğünde, palyatif sedasyonun etik sınırları ve bariyatrik cerrahinin tıbbi-fıkhi boyutu detaylıca tartışıldı.



Teknoloji, Yapay Zekâ ve Gelecek Etiği:

Dr. Büşra Nur Mete'nin başkanlığını yaptığı oturumda dijital ölümsüzlük, yapay zeka destekli bakım sistemleri, hayvan deneylerinin yapay zeka destekli teknolojiler ile yeniden değerlendirilmesi gibi tıp etiği konuları masaya yatırıldı.

Sempozyum, ilk sınıflardan itibaren akademik araştırmaya ilgi duyan genç araştırmacıların cesur ve vizyoner sunumlarıyla dikkat çekti. Genetik müdahale pratiklerinden yapay zeka destekli bakım sistemlerine, organ-on-a-chip teknolojisinin etik boyutlarından palyatif sedasyonun etik sınırlarına kadar oldukça güncel ve geleceğe yönelik kritik konular, sempozyumun akademik çerçevesini oluşturdu.

Bu etkinliğin ardında yaklaşık 5 aylık, oldukça titiz bir hazırlık süreci yatmaktaydı. Sunum yapacak her bir öğrenciye, sürecin başında akademik yazım ve literatür tarama konularında kapsamlı destek sağlandı. Bu destek mekanizması iki aşamalı olarak kurgulandı: Öğrencilerimiz, süreç boyunca hem yüksek lisans düzeyinde bir mentörün rehberliğinden yararlandı hem de alanında rüştünü ispat etmiş, hatırı sayılır birikime sahip uzman akademisyenlerin danışmanlığında çalışmalarını derinleştirme imkânı buldu. Yazılan akademik makalelerin özet sunumlarıyla olgunlaştırılan bu süreç, genç araştırmacılarımızın bilimsel metodolojiyle erken yaşta tanışmalarına olanak sağladı.

Etik, çoğu zaman üniversite müfredatlarında teorik bir konu gibi kalsa da bu sempozyumda bizzat hayatın tam merkezinden, somut ve acil meseleler üzerinden tartışıldı. Zira etik; sadece bir vicdan rahatlatma pratiği değil, bizi her bakımdan "en doğruya" ulaştıran sistematik bir düşünsel süreçtir. "Doğru olana doğru yolla gidilir" ilkesinden hareketle; sempozyumda etik, işin sonunda "tek olan doğruyu" bulma gayretiyle tüm bilimsel süreçlerin pusulası olarak konumlandırıldı.

Böylece etik, bilimsel ilerlemenin önünde bir engel değil, aksine bilimin insanlık adına gerçek potansiyeline ulaşmasını sağlayan en temel meşruiyet ve hikmet kaynağı olarak tecelli etti.

Etkinliğin en dikkat çekici yönlerinden biri, niş bir kitleye hitap etmesine rağmen yakalanan o ideal doluluk ve nitelikli atmosferdi. Sempozyum, kalabalıktan ziyade konuyla hemhal olmuş, entelektüel derinliği yüksek bir katılımcı kitlesini bir araya getirdi.

Her sunum sonrası gerçekleşen müzakerelerde, katılımcıların sorduğu sorularla tartışmanın kapsamı genişletildi; böylece tip etiğinin karmaşık meselelerine yönelik yeni düşünsel patikalar ve ufuk açıcı çözüm önerileri ortaya atıldı.

Sempozyumun sunduğu bir diğer kıymetli kazanım ise akademik network ve interdisipliner etkileşim oldu. Katılımcıların kendi alanlarına dair yaptıkları derinlikli paylaşımlar, akran öğrenmesi aracılığıyla ortak bir entelektüel havuzun oluşmasını sağladı.

Özellikle bulunduğumuz çağın getirdiği yoğun bilgi akışı içerisinde,

gençlerin birbirlerinden öğrenerek ve ürettiklerini paylaşarak gelişebilecekleri bu tür süreçler, kişisel ve akademik gelişimleri adına kaçırılmaz bir fırsat teşkil etti.

Birinci sınıf seviyesindeki öğrencilerin dahi literatüre hakimiyetleri ve vizyoner yaklaşımları, geleceğin akademik dünyası adına büyük bir umut kaynağı oldu. Disiplinlerarası geçişlerin ön planda olduğu bu sempozyum, sadece bir sunum mecrası değil, aynı zamanda etik ve teknolojinin geleceğine dair ortak bir zihin inşası alanı olarak hafızalara kazındı.

Bu entelektüel zenginlikte emeği geçen oturum başkanlarımız Dr. Büşra Nur Mete, Doç. Dr. Tuba Erkoç Baydar ve Dr. Orhan Önder'e; akademik cesaret gösteren genç araştırmacılarımıza ve sempozyumun fikir dünyamızı besleyen tüm katılımcılarına teşekkür ederiz.

“

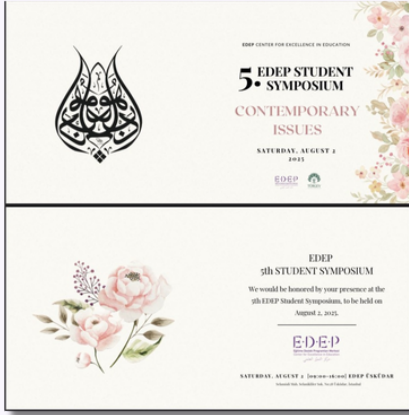
"Doğru olana doğru yolla gidilir" ilkesinden hareketle; sempozyumda etik, işin sonunda "tek olan doğruyu" bulma gayretiyle tüm bilimsel süreçlerin pusulası olarak konumlandırıldı.

ONUR

YAZI: HATİCE UYARER

Onur Öğrenci Sempozyumları

EDEP Eğitim Destek Programları Merkezi tarafından düzenlenen öğrenci sempozyumları, farklı disiplinlerden genç araştırmacıları bir araya getirerek akademik üretimi teşvik eden önemli bilimsel platformlar arasında yer almaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen 9. Arapça Öğrenci Sempozyumu ve 5. EDEP Öğrenci Sempozyumu, öğrencilerin araştırmalarını paylaşmalarına, farklı bakış açılarıyla tanışmalarına ve akademik tecrübe kazanmalarına katkı sağlamıştır.



2 Ağustos 2025 tarihinde düzenlenen 5. EDEP Öğrenci Sempozyumu psikoloji, eğitim, edebiyat, sosyoloji, sağlık, sosyal medya ve ilahiyat gibi geniş bir yelpazede araştırmaları bir araya getirmiştir. Öğrenciler, kendi disiplinlerinde hazırladıkları çalışmalarını akademik bir ortamda sunarak geri bildirim alma ve fikir alışverişinde bulunma imkânı elde etmişlerdir. Gün boyunca gerçekleştirilen oturumlarda bireysel ve toplumsal meselelerden güncel sosyal problemlere kadar pek çok konu ele alınmış; disiplinlerarası yaklaşımın önemi vurgulanmıştır.

6 Aralık 2025 tarihinde EDEP Üsküdar'da gerçekleştirilen 9. Arapça Öğrenci Sempozyumu, "Modernite ve Arap Toplumu" teması etrafında şekillenmiştir. Açılış konuşmalarının ardından gerçekleştirilen oturumlarda dil, eğitim, kimlik, toplumsal dönüşüm ve gençlik çalışmaları gibi çeşitli konular ele alınmıştır. Arapça sunulan bildiriler aracılığıyla öğrenciler, hem akademik araştırma becerilerini sergileme hem de Arapça akademik dil kullanımını geliştirme fırsatı bulmuşlardır. Sempozyum, farklı üniversitelerden katılımcıları bir araya getirerek Arap dünyasına dair güncel meselelerin çok yönlü şekilde tartışılmasına zemin hazırlamıştır.



Her iki sempozyum da EDEP'in ilim ve düşünce geleneğini güncel akademik çalışmalarla buluşturma vizyonunun önemli bir yansıması olmuştur. Öğrencilerin araştırma yapma, sunum hazırlama ve akademik tartışmalara katılma becerilerini geliştiren bu programlar, aynı zamanda farklı üniversitelerden genç araştırmacılar arasında bilgi paylaşımını ve akademik dayanışmayı güçlendirmiştir. EDEP, öğrenci sempozyumları aracılığıyla gençlerin ilmi meraklarını desteklemeye ve nitelikli akademik üretime katkı sunmaya devam etmektedir.

ONUR

“Ağır İmtihanlar Karşısında Psikolojik Sağlamlığımız” Sempozyumu

"Ağır İmtihanlar Karşısında Psikolojik Sağlamlığımız: Peygamberlerden Duygusal, Ruhsal ve Psikolojik Dayanıklılık Dersleri"

EDEP bünyesinde 3 Nisan 2026 tarihinde Üsküdar'da gerçekleştirilen "Ağır İmtihanlar Karşısında Psikolojik Sağlamlığımız (Resilience): Peygamberlerden Duygusal, Ruhsal ve Psikolojik Dayanıklılık Dersleri" başlıklı sempozyum, günümüz insanının en çok ihtiyaç duyduğu "dayanıklılık" kavramını nebevî bir ışıkla aydınlattı. Ustâze Dünya Shuaib ve Prof. Dr. Süleyman Derin'in kıymetli sunumlarıyla şekillenen program; modern psikolojinin kuramsal araçlarını İslâmî bakış açısıyla sentezleyerek katılımcılara ruhsal bir çıkış yolu gösterdi.

Sempozyumun ilk bölümünde Ustâze Dünya Shuaib, hayatın kaçınılmaz imtihanlarına karşı Bilişsel Davranışçı Terapi (BDT) ve Diyalektik Davranış Terapisi (DDT) gibi modern yaklaşımların ötesine geçerek asıl dayanıklılık zeminini Hz. Peygamber'in (s.a.v.) hayatı üzerinden temellendirdi.

TSSB (Travma Sonrası Stres Bozukluğu) belirtisi göstermeyen Allah Resûlü'nün, rûzgârda eğilen fakat kırılmayan taze bir fidan misali sergilediği o muazzam denge katılımcılara etkileyici bir biçimde aktarıldı. Özellikle Gazze'deki ebeveynlerin sarsılmaz duruşundan hareketle nöroplastisite kavramına atıfta bulunan Shuaib; dayanıklılığın doğuştan gelen bir lütuf değil, manevî çapalarla aktif olarak geliştirilebilen bir zihinsel kas olduğunu çarpıcı örneklerle ortaya koydu.

İkinci bölümde Prof. Dr. Süleyman Derin, Kur'ân-ı Kerîm'in duygular düzenlemedeki gücünü peygamber kıssaları üzerinden analiz etti. Hz. Nûh'un yüzyıllarca süren sosyal reddedilmeye karşı çizdiği psikolojik sınırlardan, Hz. Yâkub'un acıyı insana değil Yaratıcı'ya yönlendirerek kurduğu "sağlıklı yas" bilincine kadar geniş bir çerçeve sundu.

Pek çok zorlukla baş başa bırakılan ve haksızlığa uğrayan bir danışanına Hz. Yûsuf'un kıssasını örnek gösteren Derin; kardeşlerinin tüm kötülüklerine rağmen Hz. Yûsuf'un onları affetmesinin, İslâm'da kin tutmaya yer olmadığını en güzel kanıt olduğunu vurguladı ve affetmenin iyileşmedeki rolünü terapi sürecine dâhil etti.

Bu çerçevede affetmenin, karşı tarafa verilen bir taviz değil; insanın bizzat kendisine sunduğu bir özgürlük hediyesi olduğu açıklandı. Sonuç olarak bu sempozyum; dayanıklılığın Batı menşeli bir kavram olmaktan öte, kökleri nebevî mirasa ve teslimiyete dayanan bir Müslüman karakteri olduğunu bir kez daha ortaya koymuş oldu. Katılımcıların heybesini manevî sığınaklar ve pratik psikolojik stratejilerle dolduran bu verimli organizasyon için EDEP ailesine ve değerli hocalarımıza şükranlarımızı sunarız.



ONUR

Etkinlikler

Her dönem çeşitli etkinlik ve gezilerle öğrencilerimizi buluşturuyoruz.

YAZI: RÜMEYSA KILINÇ

ELİF TOKAY İLE GEZİ | 19 Nisan 2026

Sabahın erken saatlerinde, içimde tatlı bir heyecanla hazırlandım. Hocamızın "spor ayakkabılarınızı giyin" tavsiyesine kulak vererek buluşma noktasına doğru ilerledim. Buluşma noktasında hocamızla kısa hasbihal eşliğinde arkadaşlarımızı bekledik. Hocamızın her gelen arkadaşla tanışması çok dikkatimi çekti. Zannediyorum böyle yapması gezimizi daha samimi ve güzel hissettirdi.

Ardından grup halinde ilk durağımıza yani Kariye Cami'ye geçtik. Girişte kulaklıklarımızı takarak profesyonel bir tur ekibi edasıyla gezimize başladık. Camiye adımımızı attığımız ilk anda mozaiklerle karşılaştık. Her mozaikte dakikalarca yapılan açıklamalarla aslında duvara koyulan rastgele taşlar olmadığını anlamış olduk. Bu aynı zamanda mabetlerimize ne kadar önem vermemiz gerektiğini de bize hatırlatmış oldu.

Ardından yol boyunca gördüğümüz birçok anıtı da yine hocamızın anlatımıyla keşfettik. Kısa bir namaz ve yemek molasının ardından enerjimizi tazeleyip gezimize devam ettik. Her gördüğümüz eserin fotoğrafını defalarca çektiğimiz için kimi zaman telefonlarımızın depolama alanları sinsansa da fotoğraf çekmeye devam ettik.

Gezi hakkında bahsetmeden geçemeyeceğim bir diğer şey de akide şekeri için girdiğimiz dükkanda satıcı abimizin şevklendirici konuşmasıydı. Şekerden önce ağzımızın tatlanması için gayet yeterliydi. Abimizin tadı damağımızda kalan ikramından sonra her birimiz almak için sıraya girdik.

Elimizde akide şekeri poşetleriyle hocamızın eşliğinde kahve içmek için bir kafeye oturduk. Sadece kahve içilmedi tabi çeşitli içeceklerimiz eşliğinde hocamızla ve bize eşlik eden ablalarımızla koyu sohbetler yaptık. Ardından hoş temennilerle ayrıldık. Şimdi hepimiz bir sonraki gezi programının afişini heyecanla bekliyoruz.

YAZI: MERYEM ZÜLAL KARAÇOR

MUM BOYAMA ATÖLYESİ | 14 Şubat 2026

EDEP ile birlikte katıldığımız mum boyama atölyesi, bizim için hem çok keyifli hem de unutulmaz bir etkinlik oldu. Atölyeye geldiğimizde bizi sıcak, samimi ve neşeli bir ortam karşıladı. Etkinlik başlamadan önce boyama süreciyle ilgili detaylar anlatıldı. Hangi malzemeleri kullanacağımızı, mumları nasıl renklendireceğimizi ve desenleri nasıl uygulayabileceğimizi öğrendik.



Sonrasında hepimiz kendi mumlarımız için küçük küçük planlar yapmaya başladık. Kimimiz internetten desenlere bakarak ilham aldı, kimimiz de tamamen hayal gücünü kullanarak içinden geldiği gibi boyamayı tercih etti. Herkesin seçtiği renkler, desenler ve tarzı birbirinden farklıydı. Bu da ortaya çok renkli, tatlı ve eğlenceli bir görüntü çıkardı.

Boyama yaparken sadece mumlarımızı renklendirmedik; aynı zamanda bol bol sohbet ettik, güldük ve birlikte vakit geçirmenin tadını çıkardık. Böyle güzel ve naif insanlarla beraber vakit geçirmek çok güzeldi.

Boyanan mumlar kadar, o anlarda kurulan sohbetler ve paylaşılan kahkahalar da kıymetliydi. Esmâ ablanın boyadığı bagetlere değinmeden de olmaz. Herkes mum boyarken onun mum yerine kendi bagetlerini boyaması hepimize çok tatlı geldi. Üstelik sonuç gerçekten çok güzel oldu.

İçimizde bir sanatçı gibi özenle mum boyayanlar da vardı, benim gibi daha çok eğlencesine ve anın tadını çıkararak yapanlar da... Ama günün sonunda hepimiz çok eğlendik. Herkesin emeği, neşesi ve samimiyeti o güne ayrı bir güzellik kattı. Mum boyama atölyesi bizim içim bol kahkahalı, renkli, samimi ve unutulmayacak güzel bir anı oldu.

YAZI: DR. ESRA KILAVUZ ESER

EDEP ACADEMIA HESABI YAYINA BAŞLADI

EDEP Academia yayın hayatına başladı!

Edep Onur ve İhtisas Programları mezun ve mensubu öğrencilerimiz tarafından üretilen ilmî çalışmaların paylaşılacağı online platformumuz EDEP Academia, Nisan 2026 itibarıyla erişime açıldı.

Bu platformda, öğrencilerimizin muhtelif ilmî mecralarda yayınladıkları araştırma makaleleri ve kitap tanıtımları ile sempozyum, kongre ve çalıştaylarda sundukları tebliğlerin tam metinleri paylaşmakta, kitap olarak basılan çalışmaları ise muhtevalarıyla birlikte tanıtılmaktadır.

Bu projenin başlıca amacı, değerli vakfımız Türgev'in desteğiyle on yıldan uzun bir süredir faaliyet göstermekte olan EDEP'in eğitim imkânı sunduğu öğrencilerin bilimsel çalışmalarını kamuoyunun dikkatine sunmak, ortaya koydukları ürünlere kolay bir şekilde erişim sağlamak, ilmî üretkenlik yolunda onları teşvik edip desteklemektir.

Hayırlara vesile olmasını Cenab-ı Hak'tan niyaz ederiz.



ACADEMIA



EDEP Eğitime Destek Programları Merkezi (Resmi)

[+ Follow](#)

Followers	71
Following	51
Co-authors	4
Public Views	994 Top 5%

<https://independent.academia.edu/Edepihtisas>

ONUR

Asırları Aşan Bir Sofrada: 2026 Geleneksel EDEP İftarı

"Vakıf Medeniyetinin Tarihî Sütunları Altında Buluşan Bir Aile"

Ramazan 2026 | İstanbul – Vakıflar Genel Müdürlüğü Ev Sahipliğinde



Bir mekânın dilini, ancak orada paylaşılan bir sofraya konuşturur. EDEP Onur Programı öğrencileri, mezunları, hocaları ve aileleri olarak bu yıl 2026 Geleneksel EDEP İftarında bir araya geldiğimizde, üzerimize düşen ışık yalnızca tarihî sütunların arasından süzülen sıcak bir ton değildi; aynı zamanda asırlardır bu topraklarda kurulan vakıf medeniyetinin yumuşak gölgesiydi.

Bu yılki iftarımız, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı Vakıflar Genel Müdürlüğü tarafından Ramazan ayı boyunca düzenlenen "Asırları Aşan Bu Sofrada: Emanetin Elçileri Ramazan Boyunca Buluşuyor" programının kıymetli bir halkasında, İstanbul'un kadim sarnıç mimarisinin ev sahipliğinde gerçekleşti. Sütunların turuncu-sarı ışıkla yumuşatılmış gölgeleri arasında

kurulan iftar sofrası, salt bir yemek vesilesinin çok ötesinde; vakıf, emanet ve ümmet kavramlarının somutlaştığı bir hatıra mekânına dönüştü.

EDEP'in iftar programı, her yıl olduğu gibi bu sene de Onur Programı öğrencilerinin akademik bir takvimin ötesine geçerek "birbirini gören, birbirine değen" bir aile olduğunu hatırlatan bir vesile oldu. Yıl boyunca dersliklerde, kütüphanelerde ve müzakere salonlarında birlikte ilim talep eden öğrenciler ile onlara emek veren hocalar; bu kez akademik bir başlık altında değil, bir sofranın kenarında kardeşçe oturdu. Bu birlikteliğin en kıymetli yanı, programa Onur öğrencilerinin yalnızca kendileriyle değil; aileleriyle, eşleriyle ve çocuklarıyla katılmış olmasıydı.

Kucaklarındaki bebeklerle gelen anneler, küçük ellerini iki yana açıp "selâm" diyen çocuklar, hocaların yanına oturup hâl hatır soran mezunlar... İftar, bir kez daha bize EDEP'in nesilden nesile akan canlı bir ilim halkası olduğunu gösterdi.

İftar vaktine yaklaşırken program, kürsüye davet edilen değerli misafirimizin açılış konuşmasıyla başladı. Konuşmacımız; vakıf medeniyetinin temelinde yatan "emanet bilinci"nin günümüz Müslümanları için ne anlama geldiğini, Ramazan ayının bu bilinci tazeleyen mübarek bir mektep olduğunu samimi bir dille aktardı.

Sultan Ahmet Camii'nden Süleymaniye'ye, Üsküdar'ın küçük tekkelerinden Fatih'in büyük külliyelerine kadar bu şehri bir

"hayır şehri" kılan vakıfların; aslında "emanetin elçileri" olduğu vurgulandı. Atalarımızın bir taş üstüne taş koyarken neyi gözettiğini, bir çeşme yaparken hangi niyetle yaptığını ve bir medrese inşa ederken nesillerin sırtına nasıl bir "kıyamete kadar sürecek bir ders" bıraktığını hatırlatan bu açılış, Ramazan iftarının ruhuna çok yakışan bir manevi giriş oldu.

Ezanın okunmasıyla birlikte hurmalar tabaklarda yerini aldı, su bardakları kaldırıldı, sessiz bir dua salonu kaplayıverdi. Ardından kurulan sofranın etrafında; çorba kâseleri, salata tabakları, pide ekmekler ve geleneksel iftar ikramları eşliğinde, sohbet yine her zamanki gibi EDEP sofralarının değişmez tadına büründü.

Bir masada güz dönemi derslerinin değerlendirildiği bir hasbihal, bir başka masada yaz kampı planları, bir diğerinde lisansüstü tez konuları üzerine yapılan müzakereler... İftar; sofraların etrafında dolaşan ilmî, akademik ve manevi sohbetlerle giderek genişleyen bir mecraya dönüştü. Genç öğrenciler hocalarının yanına sokulup "Hocam, ben şu konuda düşünüyorum..." diye söze başlarken; mezun ablalar onur kademesindeki kardeşlerine kendi tecrübelerini aktardı.

Bu sofranın en güzel yanı; ilim ve muhabbetin aynı çatal-kaşığa eşlik etmesiydi. Sofranın bir köşesinde, EDEP'in genç anne mezunları kucaklarındaki bebekleriyle bir araya gelmiş, çocukluk hatıralarından bahsediyordu. Daha bir yıl önce sınıfta birlikte not tutan iki arkadaşı, bu yıl artık "anne" ortak unvanıyla aynı masaya oturmuştu. Bir küçük kız çocuğunun parmaklarını V şeklinde havaya kaldırıp fotoğraf çekirtmesi; bir bebeğin annesinin omzuna yaslanıp uyuyakalması; bir başka çocuğun çorbasını masaya saçışı...



PROF. DR. ABDÜSSELMAM ARI

Bu küçük detaylar, EDEP'in salt bir akademik program olmadığını, nesilleri buluşturan bir aile ocağı hâline geldiğini bize bir kez daha hatırlattı. Bu yılın iftarı, sadece bir araya gelmenin değil; aynı zamanda nereye ait olduğumuzu hatırlamanın bir vesilesiydi. Üzerimizde aydınlanan tarihî sütunlar, ayağımızı bastığımız zemin, soluduğumuz havadaki o ağır kıymetli mânâ; hepsi bize şunu fısıldıyordu: Bu şehir bir vakıf şehridir. Ve bu şehirde ilim talep eden her öğrenci, farkında olsa da olmasa da bir vakfın talebesidir.

EDEP, bu vakıf mirasının bugünkü taze halkalarından biri olarak; ilmi, edebi ve emaneti birbirinden ayırmadan yetiştirdiği nesillerle bu şehrin köklü geleneğini geleceğe taşımaya gayret ediyor. 2026 Geleneksel EDEP İftarı; işte bu gayretin sessiz ama derinden hissedilen bir tezahürüydü. Programın sonuna yaklaşıldığında, sofradaki herkesin yüzünde aynı tebessüm vardı: Bir Ramazan akşamını bu kadar bereketli kılan; gerçekten yenen yemek değil, paylaşılan kalpti.

Vedalaşırken birbirimize söylenen "Seneye daha da kalabalık inşallah" sözü, EDEP'in büyüyen ailesinin önümüzdeki yıllara dair en güzel temennisiydi.

Bu kıymetli buluşmaya ev sahipliği yapan T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı Vakıflar Genel Müdürlüğüne, programın hazırlanmasında emeği geçen tüm EDEP koordinatörlerine ve gönüllülerine, açılış konuşmasıyla bizleri irşat eden değerli misafirimize ve sofraya neşe katan tüm kardeşlerimize teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Allah bu sofraları daim, bu kardeşlikleri kalıcı eylesin.



DR. KASIM KOPUZ, VGM İSTANBUL
1. BÖLGE MÜDÜR YARDIMCISI FETHİ KOÇ'A
HEDİYE TAKDİM EDERKEN

ROPÖRTAJ

NİSA NUR SARIKAYA

İlim Yolunda Bir Ömür: Yavuz Kamadan

Kurulduğu günden bu yana EDEP'in ilmi ve manevi iklimine katkı sunan Kıymetli Yavuz Kamadan Hocamızla keyifli bir röportaj gerçekleştirdik.

◆ **Hocam selamünaleyküm. Röportajımıza hoş geldiniz. Öncelikle okurlarımız için kendinizden biraz bahseder misiniz?**

Ve aleykümselem ve rahmetullahi ve berekâtühü. Bismillâhırrahmânırrahîm. Elhamdülillahi ve şükrü lillah, ves-salâtü ve's-selâmü aleyke yâ seyyidî yâ Resûlallah ve alâ âlihi ve sahbihi ecmaîn.

Adım Yavuz Kamadan. 1966 İstanbul doğumluyum. İlkokul tahsilimi bitirdikten sonra, henüz 10-11 yaşlarındayken medreseye intisap ettim. Medresede toplam 10,5 yıl kaldım; bu sürenin son iki yılı hocalıkla geçti. Yani 19 yaşında icazet aldım ve 21 yaşına kadar orada hocalık yapmaya devam ettim. 21 yaşında tahsil hayatımı sürdürmek üzere Mısır'a gittim. 1992 yılında Ezher Üniversitesi Arap Dili Fakültesinden (Külliyetü'l-Luğatî'l-Arabiyye) mezun oldum. Medrese yıllarımda hafızlığımı tamamladım; Kırâat-i Seb'a ve Kırâat-i Aşere tahsil ederek bunlardan icazet aldım. Tabii bu süreçte yoğun bir şekilde Arapça ve İslami ilimler okudum ve her birinden icazetlerimi aldım. O dönemlerde açık öğretim sistemi olmadığı için ortaokul ve liseyi dışarıdan bitirme sınavlarına girerek tamamladım.

Mısır'dan döndükten sonra, 1992-1997 yılları arasında bir vakıfta Arapça dersleri verdim. 1997 yılında Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin açtığı Arapça öğretim görevlisi sınavına katıldım ve kabul alarak orada göreve başladım. 2013 yılına kadar Sakarya'da hocalık yaptım. Aynı yılın sonbaharında İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesine geçiş yaptım. Hâlen İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Arap Dili ve Belâgatı Anabilim Dalında Arapça öğretim görevlisi olarak eğitim hayatıma ve hizmetlerime devam etmekteyim.



YAVUZ KAMADAN

◆ **Hocam, ailenizin bu ilim yolculuğunuza etkisi nasıl oldu?**

İlkokulda gerçekten çok başarılı bir öğrenciydim. İlkokul öğretmenim modern vizyonlu bir kadındı ve benim ısrarla "mülkiyeli" olmamı istiyordu; yani Siyasal Bilgiler okumamı ve bürokrasiye atılmamı tavsiye ediyordu. Hatta aileme yol göstermek için karnemin her tarafını bu tür tavsiye yazılarıyla doldurmuştu. Annem ise benim askerî okulda okumamı, subay olmamı ve Harp Akademisine gitmemi arzuluyordu.

İçlerinde sadece babam; dinini iyi bilen, yaşayan ve insanlara da bunu samimiyetle öğreten mütevazı bir hoca olmamı istiyordu. Babam bu konuda bana öyle uzun uzadıya nasihatler veya sohbetler etmedi. Bir gün sadece kolumdan tuttu ve beni medreseye götürdü. Ben de hiçbir itirazda bulunmadım; böylece tahsil hayatımız başlamış oldu. Ailemden medreseye gitmem yönünde büyük bir teşvik almamıştım ama ilkokul son sınıftayken evdeki konuşmalardan babamın bu niyetini, annemin de buna dair ifadelerini duyuyor ve kendimi zihnen hazırlıyordum.

Beni bu yolda tutan asıl şeyin babamın ihlaslı bir duası olduğuna inanıyorum. Sonradan öğrendiğime göre

babam, bir hoca efendinin sohbetindeyken içinden gelen derin bir samimiyetle, "Allah'ım, bu hoca efendi gibi dünya beklentisi olmadan sadece Allah yoluna giden bir hoca olsun" diye dua etmiş. Babamın o samimi duası beni adeta kuşattı ve kilitledi. Medresede nefsanî ve şeytanî hücumların yoğun olduğu, insanın ara ara sıkıntı çekip farklı hayatlara yönelmeyi içinden geçirdiği dönemler mutlaka olur. İşte o zor anlarda, içimdeki o gitme düşünceleri bir anda gelir ve hemen kaybolurdu, ilim yolum hiç kesintiye uğramadı. Muhtemelen babamın o ihlaslı duası, beni en azından onun arzu ettiği noktaya kadar manevi bir koruma altına aldı.

◆ Peki hocam, o yıllarda medrese hayatı nasıldı? Sizce o dönemki medrese eğitiminin eksik yönleri var mıydı?

Medrese hayatı gerçekten çok önemlidir. Eğer bir kimse İslami ilimlerde var olmak ve mütehassıs (uzman) seviyesine ulaşmak istiyorsa, bu işe çekirdekten, yani küçük yaşta başlamalıdır. "Ağaç yaşken eğilir" sözü tam olarak burada vücut buluyor. İleriki yaşlarda istek ne kadar büyük olursa olsun, kavrama yeteneği zayıflayabiliyor. En basitinden, çocuk yaştaki gırtlak ve hançere yapısının esnekliğiyle yapılan tashihi hurûf (harflerin doğru çıkarılması) talimi ile ileriki yaşlarda yapılan talim asla bir olmuyor. Çocukken harfler çok daha doğal ve kolay çıkıyor.

Medresede eğitime en alt mertebeden, sıfırdan başlanır ve her şey kademe kademe, hazmedilerek öğrenilir. Çünkü medresede 24 saatiniz tamamen ilimle meşguldür. Bizim zamanımızda televizyon, radyo, gazete, dergi veya dikkatinizi dağıtacak herhangi bir roman, fikir kitabı yoktu. Önce tamamen hafızlığa odaklanırdık. Hafızlık bittikten sonra Arapçaya başladık ve yine bizi engelleyecek hiçbir dış etken olmazdı. Bu durum şimdiki nesle çok sıkıcı veya bağnazca gelebilir.

Ancak bu sistemi modern dünya da uyguluyor. Columbia Üniversitesinde elektrik-elektronik mühendisliği bitiren amcamın oğluna oradaki eğitim sistemini sorduğumda bana, "Bize gazete okumak, televizyon izlemek bile yasaktı. Zihnimizi meşgul edecek her şeyi kısıtlamışlardı" demişti. Baktım ki bizim medrese sistemini aynen uyguluyorlar. Bunu Columbia Üniversitesi yapınca takdir ediliyor ama

“

Beni bu yolda tutan asıl şeyin babamın ihlaslı bir duası olduğuna inanıyorum. Sonradan öğrendiğime göre babam, bir hoca efendinin sohbetindeyken içinden gelen derin bir samimiyetle, "Allah'ım, bu hoca efendi gibi dünya beklentisi olmadan sadece Allah yoluna giden bir hoca olsun" diye dua etmiş.

”

biz yapınca maalesef bağnazlık olarak görülebiliyor. Tecrübeyle sabittir ki küçük yaşta önyargısızca, geleceğe dair maddi kaygılar gütmeden, sadece verilen ilme odaklanarak çalışmak başarıyı getiren en büyük etkidir. Yaş ilerledikçe insan "Bu bilgi benim ne işime yarayacak?" diye fayda-zarar hesabı yapmaya başlıyor ve bu da ilmin feyzini kırıyor.

Madalyonun diğer yüzüne bakacak olursak, medresenin en büyük eksiği pedagojik formasyon konusundaydı. Düşünün ki 10-11 yaşlarında, anne sevgisine en çok ihtiyaç duyduğu dönemde ailesinin bağrından koparılmış bir çocuktan bahsediyoruz. Oradaki hocaların tamamı erkekti ve bir erkeğin bu duygusal boşluğu tek başına doldurması zordur. İşte bu açığı kapatacak pedagojik programlar, idari yaklaşımlar geliştirilmeliydi. Çocuğun şahsiyet gelişimini desteklemek adına, ona ileride büyük bir alim olacağı bilinci aşılanmalı ve daha o yaştayken geleceğin alimlerine yakışır bir hürmetle yaklaşılmalıydı. Maalesef bizim zamanımızda bu yönler eksikti. Yine de hocalarımızı rahmetle analım; ellerinden gelen, ufukları yettiğince buydu. Allah onlardan razı olsun.

◆

İlim yolculuğunuzda karşılaştığınız en büyük zorluk neydi ve bununla nasıl başa çıktınız?

Bu çok geniş bir soru ancak Türkiye özelinde konuşacak olursak en büyük zorluk çevre baskısıydı. İlim tahsilinin zorlukları her döneme göre değişir; Fatih Sultan Mehmet Han dönemiyle bugün ya da benim gençlik yıllarım bir değildir. Benim okuduğum yıllarda medrese eğitimi almak veya İslami bir eğitim içinde bulunmak toplumun bir kesimi tarafından alay edilen, küçümsenen, aşağılanan ve hor görülen bir durumdu. Toplum bize acıyarak bakıyordu.

Ben medreseden evime izne geldiğimde, mahalledeki komşularla karşılaşp o bakışlara maruz kalmamak için eve

giriş çıkış saatlerimi gizlice ayarlardım. Çünkü karşılaştığımızda "Nerede okuyorsun? Kaçınıcı sınıfa geçtin? Okulun ne zaman bitecek? Ne olacaksın?" gibi sorular soruyorlardı. Net bir okul veya sınıf tanımlı olmayınca da "Vah vah, falancanın çocuğunun da hayatı kaydı, çocuğu harcadılar" diyerek acıyorlardı. Toplumdan tamamen soyutlanmıştık; adeta biz toplum için, toplum da bizim için yoktu. İlimle, kitapların içeriğiyle boğuşmaktan ziyade bizi asıl yoran bu çevre baskısıydı. Bu ezilmişlik hissi beni o kadar etkilemişti ki Mısır'a gidene kadar kendisini rahatça ifade edemeyen, insanlarla konuşmaktan çekinen birisiydim. O dönemlerde Türkiye'de İslami şuur henüz bu kadar yaygınlaşmamıştı ve siyasi ortamın da etkisiyle biz toplumun en ezik, en dışlanmış kısmını temsil ediyorduk.

Peki, bu soyut ve manevi zorlukla nasıl mücadele ettik? Tabii ki bol bol dua alarak. Bu durum kalbin inşirah (ferahlık) bulmasıyla aşılabildi; kalbin inşirahı ise ancak dua ile mümkündür. Hocalarımızın, anne ve babamızın dualarına sığındık. Ayrıca kendimize şu hakikati fısıldadık: "Eğer gerçekten inanıyorsanız, en üstün olan sizsiniz. Kâinatın sahibi Allah ise ve sen O'nun ilim sıfatıyla meşgul olup O'nun dinini dert ediniyorsan, senden daha üstün kimse yoktur." Bu manevi nida ve dualarla ayakta kalmayı başardık.

◆ Medrese eğitiminden sonra Mısır'a gitme kararını nasıl aldınız?

Medresede "alet ilimleri" (sarf, nahiv, belâgat, mantık, münazara, vaz' ilimleri) ve şer'î ilimleri derinlemesine okuduk. Ancak alet ilimlerini alırken bir şeyi fark ettim: Ulûm-u Arabiyye (Arap ilimleri) İbn Kuteybe ed-Dîneverî ve Zemahşerî gibi alimlere göre 8 veya 12

daldan oluşur. Bu dallardan en önemlilerinden biri de edebiyattır (ilmi edep). Yani hakkıyla Arapça bilmek için Cahiliye edebiyatını, genel Arap edebiyatını, Eyyâmü'l-Arab'ı (Arapların tarihi savaş ve önemli günlerini) ve Ahbârü'l-Arab'ı çok iyi bilmeniz gerekir. Medreselerde ise dilin bu edebi ve tarihi yönü pek verilmiyordu.

İçimde Arap dili ilmine karşı muazzam bir sevgi, bir meftunluk oluşmuştu. Kendi kendime dedim ki: "Ben yarın bir gün Arapça hocası olarak ortaya çıktığımda, birisi bana bu dilin edebi yönünden, şiirinden soru sorsa ve ben cevap veremesem ne yaparım? Bilmiyorum demek olmaz; bu işi sahiplendiysen her yönüyle bilmen gerekir." İşte o an yurt dışında okumaya kesin olarak karar verdim.

Mısır'a gittiğimde yabancı öğrencileri kabul eden beş fakülte vardı. Genelde öğrenciler zorluk yaşamamak için farklı fakülteleri tercih ederlerdi. Ben ise büyük bir risk alarak tek bir tercihte bulundum: Külliyyetü'l-Luğatî'l-Arabiyye (Arap Dili Fakültesi). Burası ağırlığı ve zorluğu sebebiyle bırakın Türk öğrencileri, Arapların bile tercih etmekten çekindiği bir fakülteydi. Kimse istemediği için tek tercihle yerleşeceğimi biliyordum ve nitekim ilk tercihimden kabul aldım. Ezher'e intisabım bu şekilde, tamamen bilinçli ve hedef odaklı bir kararla gerçekleşti.

◆ Türk bir öğrenci olarak Mısır'da tamamen yabancı bir kültürün içinde yaşamak sizi zorladı mı? Bu deneyimin avantaj ve dezavantajları nelerdi?

Şöyle ifade edeyim; benim medrese geçmişim, bir binanın içinde 24 saat kapalı yaşama disiplini beni zaten her türlü zorluğa karşı çelikleştirmişti. Mısır'da farklı bir kültür ve sosyolojik yapı olsa da biz Türk öğrenciler olarak bir arada evlerde kalıyor, birbirimize destek oluyorduk. Bu



“

Peki, bu soyut ve manevi zorlukla nasıl mücadele ettik? Tabii ki bol bol dua alarak. Bu durum kalbin inşirah (ferahlık) bulmasıyla aşılabildi; kalbin inşirahı ise ancak dua ile mümkündür.

”

yüzden kültürel bir yalnızlık veya büyük bir zorluk yaşamadım.

Bizim dönemimizde Mısır, Türkiye'nin neredeyse 30 yıl gerisinde, büyük yoklukların ve imkansızlıkların olduğu bir ülkeydi. Ancak medresede aldığım sabır ve azim terbiyesi sayesinde bu yokluklarla mücadele etmek benim için hiç zor olmadı. Medrese geçmişimin verdiği bu adaptasyon avantajıyla tüm süreçleri rahatlıkla atlattık.

Genç yaşta hocalık yapmaya başladığınızı belirttiniz. Bu durum kişisel gelişiminizi nasıl etkiledi? Genç hoca adaylarına bu anlamda neler tavsiye edersiniz?

Bu çok kıymetli bir soru. Bizim medrese sistemimizde "müzakerecilik" ve onun bir alt kademesi olan "grup başkanlığı" müessesesi vardır. Sistem şöyle işler: Hoca efendi dersi verir; dersler genellikle sabah iki, öğleden sonra bir olmak üzere toplam üç ana ders (tefsir, hadis, fıkıh, gramer vb.) şeklinde yürütülür. Hafızların sabah ilk işi kahvaltıdan sonra mutlaka bir cüz Kur'an okumaktır; Kur'an her zaman ilk sırada gelir. Dersler bittikten sonra hocalar istirahatete çekilir ve ikindiden sonra "müzakere" saati başlar.

Her dersin müzakeresinden sorumlu olan kişi genellikle üst sınıflardan seçilen kıdemli bir öğrencidir. Çok nadiren sınıf içinden de seçilebilir ama pedagojik olarak akranların birbirini hafife alma riski olduğundan üst sınıftan bir "müzakereci ağabey" her zaman daha ciddidir. Ben henüz 15 yaşındayken bu şekilde müzakere yaptırmaya başladım. Genç yaşta kürsüye çıkıp dersi arkadaşlarına veya alt sınıflara tekrar anlatmak; insanda hitabet yeteneğini, olaylara bütüncül bakışı, sınıf hakimiyetini ve yönetsel otoriteyi inanılmaz derecede geliştirir. Farkında olmadan sınıf yönetimine dair muazzam bir tecrübe kazanırsınız. Öyle ki, ileriki yaşlarda hocalık yaparken kendinizi kasmadan, kaşlarınızı çatmadan veya yapay kalıplara

girmeden, doğal bir saygınlık ve otoriteyle sınıfa hükmedersiniz. Bu, o yaşlardaki kazanımların getirdiği doğal bir yansımadır.

Akşam namazından sonra ise ders, bu kez dörder beşer kişilik küçük gruplara bölünerek "grup başkanları" tarafından üçüncü kez gözden geçirilirdi. Grup başkanları da sınıfın dersi en iyi anlayan başarılı öğrencilerinden seçilirdi. Yani bir medrese talebesi, o günkü dersi sırasıyla hocadan, müzakereci abisinden ve grup başkanı arkadaşından olmak üzere en az üç defa derinlemesine dinlemiş olurdu. Hem müzakerecilik hem grup başkanlığı yapmış birisi, 14-15 yaşında başladığı bu anlatım yolculuğunun 20 yaşına geldiğinde artık ustası olur. Dolayısıyla 19-20 yaşında resmen hocalık görevi tevdi edildiğinde, neyi nasıl anlatacağını çok iyi bilen, olgun bir ilmi kişiliğe bürünmüş olursunuz. Genç hoca adaylarına tavsiyem; akran ve alt gruplarla sürekli ilmi paylaşımlarda bulunarak hitabet ve öğretme pratiklerini erken yaşta geliştirmeleridir.

İlim yolculuğunuzda "mihenik taşı" olarak nitelendirebileceğiniz kırılma anı hangisidir?

Benim ilim yolculuğumdaki en büyük mihenik taşı, kesinlikle Mısır'a gitme kararımdır. Medrese hayatım her ne kadar bu işin temelini ve omurgasını oluştursa da tüm düşüncelerimi bir merkezde toplayan, vizyonumu genişleten ve ilmi kişiliğimi kemale erdiren süreç Mısır'da okumaya karar verdiğim andır. Geriye dönüp baktığımda bu kararın hayatımdaki en hayırlı dönüm noktası olduğunu net bir şekilde görebiliyorum.

İlim aldığınız hocalarınız arasında "benim üzerimdeki kıymeti çok büyüktür" diyerek zikretmek istediğiniz isimler kimlerdir?

Hayatıma dokunan hocalarımı kronolojik olarak zikretmek isterim. Kur'an-ı Kerim'e ve Elif-Bâ'ya medresede başlamadım. 1974 yılında Kıbrıs Barış Harekâtı döneminde, Yunanistan'ın İstanbul'u bombalama ihtimali konuşuluyordu. Ailem bana bir zarar gelmesin diye beni memlekete, amcamların yanına gönderdi. Yaz mevsimiydi. Oradaki Abdullah Hocam son derece dirayetli, tatlı-sert üslubu olan ve öğrencinin peşini asla bırakmayan kıymetli bir zattı. İlk harfleri ondan öğrendim; hayata ve ilme ilk adımımı atmamı sağladığı için Abdullah Hocamın yeri çok ayrıdır.

“

Genç hoca adaylarına tavsiyem; akran ve alt gruplarla sürekli ilmi paylaşımlarda bulunarak hitabet ve öğretme pratiklerini erken yaşta geliştirmeleridir.

”

Ancak kronolojik sırayı bir kenara bırakıp hayatımın tam merkezine, bir numaralı koltuğuna oturtacağım, beni ben yapan Arapça ve şer'î ilimler hocam; Molla Muhammed Şirin Doğan (Kuddise Sırruhû) hazretleridir. Rahmetullahi aleyhi rahmeten vâsiah. Molla Muhammed Şirin Hocam benim sadece ilmi hayatımı değil, şahsiyetimi ve ahlakımı şekillendiren zattı. Bir Müslümanın, bir ilim talebesinin duruşuyla, vakarıyla ve davranışlarıyla nasıl olması gerektiğini yaşayarak gösteren canlı bir numuneydi. Bu yüzden kendisini hayatımın ve gönlümün en başköşesinde ağırlıyorum.

◆ Peki hocam, sizi medrese hocası olarak kalmayıp akademik alanda da çalışmaya, üniversiteye sevk eden şey ne oldu?

Dürüst olmak gerekirse akademik dünya, unvanları sebebiyle dışarıdan cazibesi, albenisi olan bir alandır. İnsanlar unvanlara değer veriyor. Ben dışarıda özel dersler verirken ve yüksek lisans yaparken, şu an emekli olan çok kıymetli bir profesör hocam bana ısrarla, "Senin mutlaka üniversitede olman, buralarda hocalık yapman lazım; akademiye bu işi hakkıyla bilen insanlara ihtiyaç var" diyerek vizyon sundu. Onun bu teşviki ve tavsiyesiyle akademiye adım attım.

Şunu da itiraf etmeliyim; akademik unvandan önce sağda solda ilmi bir hakikati anlattığımda sıradan bir hoca olarak dinleyen insanlar, üniversite çatısı altında aynı şeyi söylediğimde daha büyük bir dikkat ve hürmetle beni dinler oldular. Toplumun bu unvan albenisine değer verdiğini gördüm. Tabii ki amacımız unvan sevdası değil ama o kıymetli profesör hocamın da dediği gibi, üniversite kürsülerinde bu işin klasik usulünü ve hakikatini bilen insanların yer alması adına bu yolu tercih ettik ve akademiye intisap ettik.

◆ Hocam; EDEP (Eğitimde Değerler ve Eğitici Programı) ve benzeri çizgide hizmet veren kurumlar hakkındaki düşünceleriniz nelerdir? Sizce buralarda verilen eğitim ilmi açıdan yeterli midir, yoksa sadece yolun başı mıdır?

EDEP ve benzeri müesseseler gerçekten her türlü takdirin üzerindedir, takdire şayandır. Allah rızası için yapılan bu eylemlerde çok büyük ecirler gizlidir. Unutulmaya yüz tutmuş, kaybolan bir geleneği ve ilmi değeri yeniden ihya ediyorlar. Hepimizin bildiği üzere Efendimiz (Aleyhissalâtü Vesselâm) şöyle buyurmaktadır:

"Kim ümmetimin fesada uğradığı (sünnetimin öldüğü) bir dönemde benim bir sünnetime sarılırsa (onu ihya ederse) ona yüz şehit sevabı vardır." (Fî ma kâle ev kemâ kâle'n-Nebiyü aleyhissalâtü vesselâm).

Klasik İslami ilimler ve Arapça geleneği ülkemizde büyük sekteye uğramıştı; bu geleneği yeniden canlandıran bu tür müesseseler ümmete muazzam bir hizmet sunuyor. Bu işe omuz verenler, destek olanlar kazandıkları manevi mükafatı görselerdi, bu hizmetleri çok daha cansiperane bir şekilde ileriye taşırlardı ki zaten bu gayret içinde olduklarını görüyoruz. Dolayısıyla bu kurumlar günümüzde elzemdir, nefes borusudur.

Ancak konuşmamızın başında da belirttiğim gibi, günümüz öğrencileri sadece klasik eğitim almıyorlar; modern eğitimleri, fakülteleri, mesleki uğraşları da var. Zihinleri ve zamanları bölünüyor. Hem ağır bir klasik Arapça eğitimi hem de üniversiteyi bir arada götürmeye çalışırken doğal olarak zorlanıyorlar. Bu yüzden bu müesseseler de öğrencilerin durumuna uygun, biraz daha esnetilmiş programlar hazırlamak durumunda kalıyor. Haliyle bu programlar bizim medrese usulünde arzu ettiğimiz o tam yoğunlukta ve derinlikte bir seviyeyi yakalayamıyor. Bu anlamda buralar ilmi açıdan kesinlikle "yolun başıdır." Ancak yolun başı olması değersiz olduğu anlamına gelmez; öğrenci her ilim dalından bir nebze de olsa usul ve feyz almış olur. Bu işin ihtisası (uzmanlaşması) ise kesinlikle bu temelin üzerine inşa edilerek ileriki yıllarda yapılmalıdır; bu eğitimi mutlaka daha ileriye taşımamızdır.

◆ Hocam, içinde bulunduğumuz bu dönemde kızların eğitimi ve kadınların çalışma hayatında var olması konularına nasıl yaklaşıyorsunuz?

Ben her zaman şunu söylerim: "Yiğit düştüğü yerden kalkar." İslam ümmetini maalesef kadınlar üzerinden, onları eğitimsiz, cahil, sahipsiz ve güçsüz bırakarak yıktılar. Bizim de ümmet olarak yeniden ayağa kalkmamız için düştüğümüz yerden, yani kadınlarımızın ihyasından başlamamız gerekir. Bu yüzden kızlarımızın eğitimi çok büyük, hayati bir önem arz ediyor.

Ancak bu eğitimi kurgularken onları sahih, sıhhatli ve helal bir eğitim iklimiyle kuşatmalıyız. Kızlarımızın sağlıklı eğitim alabilecekleri EDEP gibi nezih müesseseler çoğaltılmalı; buralarda dirayetli, liyakatli hoca efendiler ve hoca hanımlar eliyle derinlikli eğitimler verilmelidir.

Kızlarımız kesinlikle ilim dünyasının tam merkezinde yer almalıdır.

"Çalışma hayatı" kavramına gelince; ben kadınlarımız ve kızlarımız için "çalışma" kelimesini pek kullanmak istemiyorum, bundan daha ziyade "hizmet" demeyi doğru buluyorum. Bir kadının, bir genç kızın topluma, ümmete hizmet etmesi olmazsa olmaz bir gerekliliktir; aktif birer fail olarak sahnede olmalıdırlar. Ancak hiç kimseye faydası dokunmayan, hatta "mâlayânî" (boş ve faydasız) seviyesine varan iş kollarında ve ortamlarda bulunmalarını doğru bulmuyorum. Bu benim şahsi fikrim de değil, İslâm'ın koyduğu ölçüdür. Kaldı ki mâlayânî işlerde sadece kadının değil, erkeğin de çalışması doğru değildir. Bir kadın, kendisinde bulunan ilmi, ahlaki ve insani değeri mutlaka toplumla paylaşmalı; neyi biliyor, neyi üretebiliyorsa onu bir başkasına aktarmalıdır. Biz işte buna hizmet diyoruz ve kadınlarımızın bu anlamda hizmet hayatının içinde aktif olarak yer almalarını son derece önemsiyoruz.



değil, mahza (yalnızca) Mevlâ'nın bir ihsanı ve ikramıdır. İnsan, elindeki ilmin Allah'ın bir emaneti olduğunu ve kendisinin bu işte hiçbir şahsi dehasının bulunmadığını kalben tasdik ederse, o kişinin kibirlenmesi mümkün değildir; orada tek bir sonuç kalır, o da mütevazı olmaktır.

◆ **İlim yolculuğunda durmaksızın çalışmak kadar dinlenmeyi, nefes almayı bilmek de büyük önem taşıyor. Sizce bir ilim talebesi nasıl dinlenmelidir? Tatil ve çalışma dengesini nasıl kurmalıdır?**

Bizim medrese usulünde ve ilim geleneğimizde "tatil" diye bir kavram yoktur. "Tatil" kelimesi kök itibarıyla "atalet"ten gelir; atalet ise boşluk, tembellik demektir. Boşluk ise nefis ve şeytanı cesaretlendirir, onlara kapı açar. Nefis ve şeytan cesaret bulursa bizi alt edebileceklerine inanırlar ki bu da talebenin helaki olur. Bu yüzden biz tatil değil, "istirahat" veya "nefeslenme" deriz. Bakınız, Ramazan'daki Teravih namazında bile tatil yapılmaz, aralarda "tervîha" (rahatlama, nefeslenme) verilir.

Biz medresedeyken dinlenmeyi ilimlerin türünü değiştirerek yapardık. Mesela nahiv ilmiyle yoğun şekilde meşgul olup zihnimiz epeyce yorulduğunda, dinlenmek için tefsir ilmine geçerdik. Tefsir yorunca hadise, hadis yorunca fıkha geçerdik. İlmi faaliyetlerin kendi içindeki bu çeşitliliği zihni dinlendirirdi. Peki, beden tamamen yorulunca ne yapılır? Elbette vücudun da hakkı vardır ve o hak verilir; istirahat çekilir. Bu istirahat gece uykusu şeklinde olabileceği gibi, gün içinde "kaylûle" dediğimiz minik şekerlemelerle de olur. Ya da insan bir köşede zahiren gözlerini kapatıp kalben ve fikren zikirle meşgul olurken ruhunu dinlendirir. Yani bir ilim yolcusunun dinlenmesi bile asla bomboş, gaflet içinde olmamalıdır. Dili sussa bile kalbi, fikri sürekli Mevlâ ile meşgul olmalı; Allah'ın ona emanet ettiği

“

Bir kadın, kendisinde bulunan ilmi, ahlaki ve insani değeri mutlaka toplumla paylaşmalı; neyi biliyor, neyi üretebiliyorsa onu bir başkasına aktarmalıdır. Biz işte buna hizmet diyoruz.

”

◆ **Hocam, siz günümüzde Türkiye'nin en önemli lügatçilerinden ve dil alimlerinden biri olarak kabul ediliyorsunuz. Bir alim olarak, "tevazu" ile "ilmi başarı" arasındaki o ince dengeyi nasıl kurdunuz? Bu dengeyi korumanın zorlukları nelerdir?**

Estağfurullah... Bizim asla böyle bir iddiamız olamaz, bu tamamen sizin hüsnüteveccühünüzdür. Ancak ilmi hayatın bana öğrettiği bir hakikat var: İnsan ilim deryasında ilerledikçe, öğrendiği her yeni bilgiyle aslında ne kadar zayıf ne kadar aciz ve ne kadar eksik olduğunu daha iyi anlıyor. Eğer bir hoca akli başında ise her adımda, "Bu yaşıma geldim ama bak hâlen bilmediğim yeni bir şey görüyorum; demek ki ilim öyle sonsuz bir umman ki biz içinde sadece küçük bir katreyiz" der ve bu idrak onu kaçınılmaz olarak tevazuya götürür. Kaldı ki bu ilmi, zekayı ve idraki kuluna bahşeden yegâne güç Mevlâ-yi Muteâl ve Tekaddes Hazretleri'dir. Bunlar bizim üstün zekamızın ürünü

o ilim mekanını (kalbini) her daim temiz ve uyanık tutmalıdır. Bu söylediklerim modern dünyaya biraz tuhaf veya ağır gelebilir ama eğer gerçekten gerçek manada bir "ilim adamı" olunacaksa, bu işin başka hiçbir çıkış yolu ve kaçarı yoktur.

◆ **Hocam, son olarak ilim yolundaki talebelerinize, genç arkadaşlarımıza rehber niteliğindeki son tavsiyelerinizi duyabilir miyiz?**

İlim talebesi olan genç kardeşlerime iki kıymetli hadis-i şerifle tavsiyede bulunarak sözlerimi hitama erdirmek isterim. Efendimiz (Aleyhissalâtü Vesselâm) bir hadislerinde şöyle buyuruyor: "Nerede olursan ol, Allah'tan kork (takva üzere ol). Bir kötülüğün peşinden hemen bir iyilik yap ki o iyilik o kötülüğü silsin, temizlesin. Ve insanlarla güzel ahlakla, güzel bir şekilde geçin." İlim talebelerine ilk ve en büyük tavsiyem bu nebevi ölçüdür. İkinci olarak da yine Efendimiz'in (Aleyhissalâtü Vesselâm) şu muazzam uyarısını kulaklarına küpe yapsınlar: "İlmi öğreniniz; ilimle beraber sekîne ve vakarı da öğreniniz. Kendisinden ilim öğrendiğiniz kişilere (hocalarınıza) karşı da mütevazı olunuz." Gerçek bir ilim talebesi, henüz 13-15 yaşlarında bir genç bile olsa, üzerinde taşıdığı ilmin vakarı gereği tıpkı 70-80 yaşındaki bilge bir ihtiyar gibi olgun, ağırbaşlı ve ölçülü davranmalıdır. Davranışlarındaki vakar ilmini taçlandırmalı, hocalarına karşı takındığı hürmet ve tevazu ise ilminin feyzini artırmalıdır. Tüm talebe kardeşlerime bu kutlu yolda muvaffakiyetler dilerim.

Ağzınıza, yüreğinize sağlık hocam. Allah sizden razı olsun, bizlere çok kıymetli bir ufuk çizdiniz. Çok teşekkür ederiz.

“

İlim talebelerine tavsiye niteliğinde iki hadis:

"Nerede olursan ol, Allah'tan kork (takva üzere ol). Bir kötülüğün peşinden hemen bir iyilik yap ki o iyilik o kötülüğü silsin, temizlesin. Ve insanlarla güzel ahlakla, güzel bir şekilde geçin." (hadis-i şerif)

"İlmi öğreniniz; ilimle beraber sekîne ve vakarı da öğreniniz. Kendisinden ilim öğrendiğiniz kişilere (hocalarınıza) karşı da mütevazı olunuz." (hadis-i şerif)

İHTİSAS

YAZI: BÜŞRA GÜZEL

Şeb-i Yelda Etkinliği



Eğitime Destek Programları Merkezi bünyesinde devam eden Farsça dersleri, yılın en uzun gecesini İran kültürünün önemli bir geleneğiyle karşıladı. EDEP Üsküdar şubesinde iki yıldır sürdürülen Şeb-i Yelda etkinliği, 21 Aralık 2026 akşamı öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirildi.

Gecenin ruhuna uygun

olarak narlar, mumlar ve tütsülerle hazırlanan geleneksel Şeb-i Yelda masasının etrafında bir araya gelen misafirler, hem kültürel bir geleneği sürdürmüş oldu hem de sıcak bir sohbet ortamını paylaştı. Etkinlik, Farsça dersi hocamız Mahperize Şafak'ın Şeb-i Yelda'nın köklü geçmişi ve Doğu edebiyatındaki yeri üzerine olan konuşmasıyla başladı. Ardından Farsça sınıfı öğrencileri, günün anlamına ithafen Hafız-ı Şirazi'nin Divan'ından Farsça şiirler seslendirdiler. Şeb-i Yelda'nın en önemli geleneklerinden biri olan şiir falı (fâl-ı Hâfız) ise etkinliğin en eğlenceli anlarından biri oldu; misafirlerin kura ile çektiği numaralara denk gelen Hafız şiirleri tek tek okunarak önemli bir adet EDEP çatısı altında yeniden canlandırıldı. Program, şiir dinletilerinin ardından konuklara sunulan ikramlar ve keyifli bir muhabbet ortamıyla sona erdi.



İHTİSAS

EDEP İhtisas Programı

“

Program, İslami İlimler ile Sosyal Bilimler arasında güçlü bir irtibat kurarak öğrencilerin disiplinler arası bakış açısı kazanmalarını, akademik üretim yapabilmelerini ve teorik bilgiyi hayatın farklı alanlarına taşıyabilmelerini hedeflemektedir.



EDEP İhtisas Programı, İslami İlimler alanında derinleşmek ve akademik çalışmalarını nitelikli bir ilmi zemin üzerinde sürdürmek isteyen öğrenciler için tasarlanmış özel bir eğitim programıdır. Program, İslami İlimler ile Sosyal Bilimler arasında güçlü bir irtibat kurarak öğrencilerin disiplinler arası bakış açısı kazanmalarını, akademik üretim yapabilmelerini ve teorik bilgiyi hayatın farklı alanlarına taşıyabilmelerini hedeflemektedir.

İhtisas Programı'nda dersler, öğrencilerin ihtiyaçları ve talepleri doğrultusunda uzman hocalarla yapılan istişareler neticesinde şekillendirilmektedir. Böylece öğrencilerin hem klasik İslami ilimlerde hem de kendi uzmanlık alanlarında yetkinleşmeleri amaçlanmaktadır. Programın nihai hedeflerinden biri, öğrencilerin ilerleyen süreçte ders verebilecek seviyede donanım kazanmaları, akademik çalışmalar ortaya koymaları ve EDEP bünyesinde yürütülen eğitim faaliyetlerinde aktif görev almalarıdır. Bu kapsamda öğrenciler, çeşitli eğitim programlarında sorumluluk üstlenmekte ve Onur Programı öğrencilerine rehberlik sunan Ünsiyet Programı'nda mentörlük faaliyetleri yürütmektedir.

Kurulduğu günden bu yana EDEP İhtisas Programı bünyesinde iki bini aşkın ders bloğu işlenmiş; hadis, fıkıh, kelam, tefsir, tasavvuf, mantık ve felsefe gibi temel İslami ilimlerin yanı sıra tarih, siyaset, sosyoloji, eleştirel düşünce, toplumsal meseleler ve araştırma yöntemleri gibi sosyal bilim alanlarında da çok sayıda ders gerçekleştirilmiştir. Bununla birlikte Arapça, Farsça, akademik yazım, üst düzey metin tahlili ve yabancı dil okumaları gibi alet ilimlerine yönelik derslerle öğrencilerin ilmi çalışmalarını destekleyecek güçlü bir altyapı oluşturulmaktadır.

2025-2026 eğitim döneminde de program, zengin ders içeriğiyle öğrencilerine kapsamlı bir öğrenme imkânı sunmaktadır. Hadis, fıkıh, kelam, tasavvuf ve Osmanlıca metin okumaları gibi klasik disiplinlerin yanında; akademik yazım, entelektüel tarih, İslami psikoloji, Türk-İslam edebiyatı, cinsiyet okumaları ve güncel düşünce alanlarına yönelik dersler de müfredatta yer almaktadır. Böylece öğrenciler hem klasik kaynaklarla doğrudan temas kurmakta hem de çağdaş meseleleri ilmi bir perspektifle değerlendirme imkânı elde etmektedir.

İhtisas Programı kendi içerisinde Genel Program ve Molla Hatunlar Programı olmak üzere iki farklı yapıda yürütülmektedir. Genel Program, öğrencilerin ilgi alanlarına göre seçebilecekleri derslerden oluşan kredili bir sistem üzerine kurulmuştur. Molla Hatunlar Programı ise İslami İlimler ve Sosyal Bilimler alanlarında belirlenmiş zorunlu derslerden oluşmakta; öğrencilerin fıkıh, hadis, fıkıh usulü, tasavvuf, kelam ve tefsir gibi temel disiplinlerde sistemli bir eğitim almalarını hedeflemektedir.

Alanlarında uzman akademisyenler ve araştırmacılar tarafından yürütülen dersler sayesinde EDEP İhtisas Programı, öğrencilerine yalnızca bilgi aktarmayı değil; nitelikli bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu yönüyle program, özgün bir eğitim modeli sunmaktadır.

İHTİSAS

YAZI: ELİF BAŞ

Toplumsal Cinsiyet ve LGBT Meseleleri Çalıştayı

EDEP Merkezi bünyesinde gerçekleştirilen 2025 yaz dönemi "Toplumsal Cinsiyet ve LGBTQ+ ders, Av. Hatice Beyza Öztürk hocamız tarafından yürütüldü.



Kavramların tahrif edildiği, fıtrat ile ideolojik yaklaşımların birbirine girdiği ve LGBTQ+'ye ilişkin belirli söylemlerin estetize edildiği bir dönemde yaşamaktayız. Günümüzde insan hakları, özgürlük ve LGBTQ+ olgusuna yönelik tek boyutlu yaklaşımlar; bu meselenin dayandığı fikrî arka planın daha dikkatli ve çok boyutlu biçimde ele alınmasını gerekli kılmaktadır. EDEP İhtisas birimi öğrencileri olarak bizler de LGBTQ+ ve toplumsal cinsiyet meselesini yüzeysel bir yaklaşımdan öteye taşımaya gayret ederek meseleyi tarihî, fikhî, sosyolojik ve psikolojik boyutlarıyla ele almayı ilmi bir sorumluluk olarak gördük.

Ders dönemi boyunca gerçekleştirdiğimiz okumalar ve sınıf içi müzakerelerimizin yanı sıra oluşturulan çalışma grupları ile herbirimiz kendi alanımız üzerinden LGBTQ+ ve toplumsal cinsiyet meselesini değerlendirmeye gayret ettik. İslam hukuku, psikoloji gibi farklı alanlarda yürüttüğümüz bu çalışmaları; 8 Ekim Çarşamba günü gerçekleştirilen "LGBTQ+ Meseleleri Çalıştayı" kapsamında kıymetli hocalarımıza ve değerli arkadaşlarımıza sunma fırsatı bulduk.

Çalıştayı ilk oturumunda cinsiyetin doğası ve fıkıh literatüründeki hüsnalık kavramı üzerinde duruldu. İslam hukukunda cinsiyet ve fıtratın konumu ile modern tıbbî yaklaşımlar karşılaştırmalı olarak ele alındı. Fıtrat anlayışı, Kuran ve Hadislerde cinsiyetin korunmasına verilen önem ile klasik fıkıh literatüründe yer alan 'hünsa-i müşkil' ve 'hünsa-i gayri müşkil' ayrımı ile açıklandı. Klasik dönem fakihlerinin geliştirmiş olduğu birtakım fikhî ölçütler ile modern tıptaki 'cinsiyet gelişim bozuklukları'

EDEP İHTİSAS			
LGBT MESELELERİ ÇALIŞTAYI			
İlahiyat Grubu "LGBT Karşıt Söylem ve Argümanlar: Reisman, Maslow, Laumann..." Seyma Kılıç Nurelhan Çalkın Ordu Rabia Kara Esra Özdemir Sümeyye Yılmaz	Hukuk Grubu "İslam Hukukunda Cinsiyetin Doğası ve Hüsnalık" Hatice Biter Balıkcı Hilal Çakar Fatma Feriye Bektaş Elif Baş Merve Özgül Fatmaur Karahan Zeynep Dilek	Psikoloji Grubu "LGBT bireylerin Azzahid Statüsünün Sosyal Kimlik Dinamiklerine Etkisi" Zeynep Tuncbilek Başak Demirel Kaplan Esra Yılmaz Zeynep Sema Eşer Pınar Biter Bayram Merve Biner Zeynep Erbuğ	Tarih Grubu "LGBT'nin Etkileri Bağlamında Müslüman Toplamların Tarihî Süreçteki Dönüşümü: Tulus ve Mas Örneği" Merve Halilçelebi Hayranisa Ateş Burcu Kılıcı Ka Özdemir Leyla Mollaoğlu Biter Gizel Hande Dural
MODERATÖR: İBRAR ÖZTÜRK			
8 EKİM ÇARŞAMBA 18:30 EDEP ÜSKÜDAR			

yaklaşımı birlikte ele alınarak konu geniş kapsamlı bir çerçeveye oturtuldu. Çalışma neticesinde İslam hukukunda 'üçüncü bir cinsiyet' anlayışının olmadığı ancak hünsa bireylere özel fikhî düzenlemelerin de mevcut olduğu belirtildi. Çalışmanın modern tıp ve hukuk literatürüyle birlikte harmanlanarak verilmesi, meselenin kuramsal olarak fitrat anlayışının idrakini kavramada önemli bir husus oldu.

Çalıştayda ayrıca LGBTQ+ kavramlarının Ortadoğu ve Kuzey Afrika (MENA) bölgesindeki müslüman toplumların tarihsel dönüşümünü nasıl etkilediği Tunus ve Mısır ülkeleri özelinde örneklendirildi. Bu ülkelerin modernleşme süreçleri, sömürgecilik dönemi hukukî sistemlerinin etkisi ve uluslararası insan hakları normlarının yayılması gibi faktörlerin geleneksel İslamî yorumlarla nasıl etkileşim haline girdiği analiz edildi. Bu bağlamda Mısır ve Tunus'un hukukî ve toplumsal olarak farklı yörüngeler izlediği; Tunus'un göreceli liberal politikaları ile ardındaki sivil toplum hareketlerinin gücü ifade edilirken, Mısır'ın muhafazakâr yapısı arkasındaki dinamikleri karşılaştırmalı bir perspektifle katılımcılara anlatıldı.

Bunun yanı sıra çalıştayda LGBTQ+ aktivizmine karşı öne sürülen argümanlar da ele alındı. Eleştirileriyle ön plana çıkan Judith Reisman, Gabriele Kuby ve Julia Gasper gibi isimlerin çalışmaları referans olarak incelendi. Bahsi geçen yazarların her biri farklı bir dinamiği sorgulayarak LGBTQ+'ya karşı sundukları kapsamlı eleştirel çerçeve ile hareketin kültürel, toplumsal, bilimsel, metodolojik boyutları katılımcılara ayrıntılandırılarak geniş bir yelpazede verilmeye çalışıldı. Bu çalışmayla birlikte batı merkezli eleştirilerin mevcudiyeti ve niteliği ifade edildi.

Sosyolojik değerlendirmelere bakıldığında ise LGBTQ+ bireylerin toplumsal yapı içinde büyük olasılıkla marjinalleştirilmiş ve düşük statülü azınlıklar kategorisinde değerlendirildiği görülmektedir. Fakat günümüz bağlamında bu konunun tek boyutlu 'mağduriyet' kapsamında ele alınması bir aldatmacadan ibarettir. Sosyolog Pierre Bourdieu'nun 'sembolik güç' ve 'kültürel sermaye' kavramları ile Tajfel ve Turner'in 'Sosyal Kimlik Teorisi' çerçevesinde LGBTQ+ kimliğinin çağdaş sosyal bağlamda tekrardan nasıl inşa edildiği anlatıldı. Bulgular neticesinde azınlık statüsünün yalnızca yapısal dezavantajlarla değil, sembolik avantajlarla da değerlendirilebileceği eklendi.



Çözüm olarak ise medya, politika, ekonomi, kültür ve psikoterapi gibi alanlarda LGBTQ+ ideolojisinin kültürel ve ahlaki söylemleri tekeline alarak kurduğu hegemonik üstünlüğün kırılması gerektiği önerisi sunuldu.

Gerçekleştirilen sunumların ardından çalıştay, değerli hocamız Av. Hatice Beyza Öztürk ve katılımcı arkadaşlarımızla gerçekleştirdiğimiz soru-cevap oturumu ile son buldu. Açıklığa kavuşturulması gereken hususlar bu oturumda ele alındı.

İHTİSAS

YAZI: FEYZANUR KARAMAN

EDEP III. Lisansüstü Sosyal Bilimler Sempozyumu

Tarih: 1 Kasım 2025 Cumartesi | Yer: EDEP Üsküdar



EDEP Eğitime Destek Programları Merkezi tarafından bu yıl üçüncüsü düzenlenen Lisansüstü Sosyal Bilimler Sempozyumu, 1 Kasım 2025 Cumartesi günü Üsküdar'da gerçekleştirildi. Sosyal bilimlerin farklı alanlarında çalışmalar yürüten lisansüstü araştırmacıları bir araya getiren sempozyum, disiplinlerarası akademik paylaşım ve etkileşim için önemli bir zemin sundu.

Sempozyum, Prof. Dr. Alev Erkilet'in "İslam Dünyasında Modernleşme ve Kentlerin Dönüşümü" başlıklı açılış konferansı ile başladı. Ardından altı farklı oturumda gerçekleştirilen sunumlarda araştırmacılar güncel fikhî meselelerden psikoloji ve eğitime, kelâm ve usûlden Kur'an ve dil ilimlerine, düşünce tarihinden küresel çalışmalara kadar geniş bir yelpazede çalışmalarını katılımcılarla paylaştı.



PROF. DR. ALEV ERKİLET

Toplam 18 lisansüstü araştırmacının tebliğ sunduğu sempozyumun bilim kurulu; Prof. Dr. Abdüsselam Arı, Prof. Dr. Berat Açıl, Prof. Dr. Necmettin Kızılkaya, Prof. Dr. Recep Şentürk, Doç. Dr. Fatih Bayram, Doç. Dr. Hafize Şule Albayrak, Doç. Dr. Rahile Kızılkaya Yılmaz, Doç. Dr. Tuba Erkoç Baydar, Dr. İbrahim Özpolat, Dr. Kasım Kopuz, Dr. Sümeyye Sarıtaş ve Dr. Üveys Ateş'ten oluştu.

Sempozyum kapsamında güncel finans uygulamalarının fikhî boyutları, yapay et ve biyoteknoloji gibi yeni meseleler, eğitim ve psikoloji alanındaki güncel araştırmalar, Kur'an ve dil çalışmaları, İslam düşünce tarihi ve küresel gelişmeler üzerine çeşitli bildiriler sunuldu. Farklı disiplinlerden araştırmacıları bir araya getiren program, sosyal bilimlerde yürütülen güncel akademik çalışmaların görünürlüğüne katkı sağladı.

SUNUM BAŞLIKLARI

1- GÜNCEL FIKHİ MESELELER

- Kaydî Paranın Fikhî Tahlihi
- Katılım Bankacılığında Günlük Hesap Uygulaması ve Fikhî Değerlendirmesi
- Teknolojinin Gıdada Sınırı: Yapay Etin Fikhî Ölçütleri ve Etik Sınırı
- İslam Hukukunda Embriyoya Müdahale: PGT Bağlamında Bir Değerlendirme

2-USUL VE KELAM

- Hicrî V. Asır Hanbelî Usul Düşüncesinde Şer'î İllet Anlayışı ve Yansımaları
- El-Emîrül-Kebîr es-Sünbâvî'nin Matla'û'n-Neyyireyn İsimli Eseri Bağlamında 18. Yüzyıl Cüz'î İrade Tartışmaları

3-PSİKOLOJİ VE EĞİTİM

- Travmatik Yasa Manevi Entegrasyonlu Bilişsel Davranışçı Terapi Müdahalesi: Adıyaman Saha Kliniğinden Bir Vaka
- Okul Öncesi Çocuk Kitaplarında Allah Kavramı
- Geçici Koruma Kapsamındaki Suriyeli Bireylerde Manevi Destek İhtiyacına Yönelik Nitel Bir İnceleme

4-KUR'AN VE DİL İLİMLERİ

- Furûku'l-Lugaviyye ve Tefsirdeki İzdüşümleri
- Fusûsü'l-Hikem'deki Nûh Fassının İbnü'l-Arabî'nin Kur'an Tasavvuru ve Yorumculuğu Açısından İncelenmesi
- Modern Dönemde İlm-i Vaz' Eğitimi: Abdulhamid 'Anter'in İlmü'l-Vaz' Adlı Eseri

5-BİYOGRAFİ VE DÜŞÜNCE TARİHİ

- Sûfî Tabakâtı ve Süleimî'nin Tabakâtü's- Sôfiyye'si
- Bir Sultan Bir Entelektüel: Kansu Gavri'nin Sohbet Meclisleri ve Meşriyet İnşası
- Sosyal Ağ Analizi ile Orta Çağ İslam Tıp Eğitiminde Usta-Çırac İlişkilerinin İncelenmesi

6-KÜRESEL ÇALIŞMALAR

- Global Brands' Glocalization Strategies Across Cultural Dimensions
- 7 Ekim Sonrası Gazze'de Şiddet Dinamikleri: Soykırımın On Aşaması Modeli Üzerinden Bir Değerlendirme
- Yahudi Bayramları ile Aksa Tufanı Arasındaki İlişki

EDEP III. Lisansüstü Sosyal Bilimler Sempozyumu, genç araştırmacıların çalışmalarını akademik bir ortamda paylaşımlarına, alanında uzman akademisyenlerle bir araya gelmelerine ve yeni araştırma ağları geliştirmelerine imkân tanıyarak başarılı bir şekilde tamamlandı.



İHTİSAS

YAZI: ZEYNEP SENA EZBER

Biz Bize Hasbihalleri



13 Aralık Cumartesi günü, EDEP Fatih ve Üsküdar yerleşkelerinde eş zamanlı olarak başlattığımız "Biz Bize Hasbihaller" serisinin ilk oturumunda bu güzel muhabbetin bir parçası olmak bizlere de nasip oldu. Bendeniz ile kıymetli psikolog arkadaşlarımız Fikriye Bığcıoğlu ve Zeynep Betül, fütüvvet ruhunu derinden hissettirdiğimiz bu etkinliğin Fatih ayağında yer aldık. Bir saatlik samimi bir çay sohbeti eşliğinde gerçekleşen buluşmada, PDR ve psikoloji alanındaki birikimimizi EDEP'ten aldığımız ilim ve hikmetle harmanlayarak hem lisan-ı kal hem de hâl diliyle paylaşmaya çalıştık.

Sohbetimiz, akşam saatlerinde EDEP Fatih Onur Programı öğrencileriyle başladı. Karşımızda, akademik hayatın getirdiği bilişsel yüklerle birlikte Allah rızasına bir adım daha yaklaşmak için çabalayan; haftanın yorgunluğunu omuzlarında taşıyan kardeşlerimiz vardı. Bir zamanlar aynı zorlu süreçlerden geçmiş mezunlar olarak onlarla kurduğumuz bağ, sıradan bir tecrübe paylaşımının ötesine geçerek hayatımızın belki de en sahici "aktif empati" tecrübelerinden birine dönüştü. Psikolojide güvenli alan inşası dediğimiz zemini esas alarak, tam da ihtiyaç duydukları ve anlaşılmayı bekledikleri yerden söze başlamak gerekiyordu. Her ne kadar adı "sohbet" olsa da bu görev, omuzlarımıza sorumluluğun ağırlığını; kalplerimize ise koşulsuz kabulün ve muhabbetin hoş sedasını bıraktı.

Öğrencilik yıllarımızda, duygusal ya da zihinsel olarak tükendiğimizi hissettiğimiz anlarda üst sınıflardan bir ablamızın veya bir hocamızın yerinde müdahaleleriyle yeniden güç kazandığımızı çok iyi hatırlıyoruz. Allah'ın lütfu ve keremiyle, bu kez yer değiştirip o duygusal aynayı tutan taraf olmak ve kardeşlerimizin bir nebze olsun içgörü kazanmalarına vesile olmak bizlere nasip oldu.

Program boyunca öğrenci kardeşlerimize ilim, ahlak, kariyer ve iş hayatı arasındaki hassas dengeyi nasıl kurabilecekleri hususunda rehberlik etmeye çalıştık. Kariyer stresini ve geleceğe dair kaygıları yönetirken hem naçizane tecrübelerimizden hem de İslami ilimler ile psikoloji biliminin kesişiminden hareketle çok yönlü bir perspektif sunmaya gayret ettik.

Amacımız, günün yorgunluğuna yeni bir bilişsel yük eklemek değil; bilakis bir tür zihinsel detoks imkânı sunarak gönülleri ferahlatmak ve içinde bulunulan duruma bilinçli bir farkındalıkla, ferasetle bakılmasına yardımcı olmaktır. Hem ilminin zekâtını vermek hem de bulunduğumuz ortamın güzellikleri için şükürümüzü birlikte eda etmek niyetiyle bir araya geldiğimiz bu sohbetin, daha nice buluşmalara vesile olmasını temenni ediyoruz.

İstanbul'un iki yakasında ilim için bir araya gelen bu gençlerin, psikolojik ve manevi donanımlarıyla Fatih'ten ve Üsküdar'dan yayılıp fütüvvet ruhunu yaşatmaya devam edeceklerine yürekten inanıyoruz.



İHTİSAS

Etkinlikler

Her dönem çeşitli etkinlik ve gezilerle öğrencilerimizi buluşturuyoruz.

YAZI: ŞEYMA KILIÇ

BETÜL İPŞİRLİ ARGIT İLE TOPKAPI SARAYI GEZİSİ | 14 Aralık 2025

Edep İhtisas Kültür Gezileri kapsamında, Osmanlı tarihçiliğinin saygın isimlerinden Prof. Dr. Betül İpşirli Argıt rehberliğinde Topkapı Sarayı'nın çok katmanlı tarihsel ve kültürel dokusuna yönelik derinlikli bir inceleme ziyareti gerçekleştirilmiştir. Yaklaşık yirmi kişiden müteşekkil bir çalışma grubuyla icra edilen bu program, salt bir mekân gezisinin ötesine geçerek; kıymetli hocamızın riyasetinde önceden mütalaa edilen akademik metinlerin ışığında kuramsal bir zemin üzerine inşa edilmiştir. Osmanlı devlet geleneğinin ve medeniyet tasavvurunun tecessüm ettiği saray avluları ile imparatorluğun sosyokültürel yapısında kritik bir role sahip olan Harem dairesi, dönemin politik ve gündelik yaşam pratikleri bağlamında ele alınmış; İstanbul'un merkezindeki bu kadim miras, katılımcılara tarihsel bir farkındalık ve entelektüel bir derinlik katarak yeniden okunmuştur.

YAZI: GÜLFER KARATOPRAK

BÜŞRA GÜZEL İLE DİVAN YOLUNDA RENK PEŞİNDE | 15 Mayıs 2026

EDEP İhtisas öğrencileri tarafından düzenlenen "Divan Yolunda Renk Peşinde" etkinliği kapsamında, 15 Mayıs 2026 tarihinde İstanbul'un tarihî hafızasının en önemli güzergâhlarından biri olan Divan Yolu'nda kültürel bir gezi gerçekleştirildi.

Roma döneminde "Mese", Osmanlı döneminde ise "Divan Yolu" olarak anılan bu tarihî hat boyunca katılımcılar, İstanbul'un yalnızca mimari mirasını değil, gündelik hayatla iç içe geçmiş kültürel katmanlarını da keşfetme imkânı buldu. EDEP İhtisas ve Boğaziçi Tarih öğrencisi Büşra Güzel'in rehberliğinde gerçekleştirilen gezide, Divan Yolu'nun tarihsel dönüşümü, şehir yaşamındaki yeri ve taşıdığı sembolik anlamlar üzerine değerlendirmeler yapıldı.

Gezi boyunca camiler, hazineleler, kitabeler ve tarihî yapılar üzerinden İstanbul'un çok katmanlı yapısı okunmaya çalışılırken, katılımcılar dikkat ve gözlem temelli küçük bir "renk avına" da davet edildi. Bir mezar taşındaki ince işçilik, bir kubbenin ışıqla kurduğu ilişki ya da çarşı içe-



risindeki canlı renkler, katılımcıların objektiflerinden şehrin estetik hafızasına açılan farklı pencereler sundu. Yürüyüş sırasında Divan Yolu'nun yalnızca fiziksel bir güzergâh olmadığı; Roma'dan Osmanlı'ya uzanan süreçte törenlerin, geçişlerin, kamusal hayatın ve toplumsal hafızanın taşıyıcısı hâline geldiği üzerine de birlikte düşünüldü. Yapıların birbirleriyle kurduğu mekânsal ilişki, sokak dokusunun tarih içerisindeki dönüşümü ve tarihî izlerin modern şehir hayatındaki görünürlüğü gezi boyunca öne çıkan başlıklar arasında yer aldı.

Etkinlik, katılımcıların çoğu zaman fark edilmeyen ayrıntılar üzerinden şehre yeniden bakmalarına vesile oldu. İstanbul'un büyük anlatılar kadar küçük detaylarda da saklı olan zenginliğini görünür kılan gezi, tarih, kültür ve estetik arasında anlamlı bir bağ kurulmasına katkı sağladı.

Katılım sağlayan tüm öğrencilerimize teşekkür ediyor, yeni rotalarda ve yeni keşiflerde yeniden buluşmayı diliyoruz.



YAZI: EBRAR ÖZTÜRK

BEZ ÇANTA İŞLEME ATÖLYESİ

Soğuk bir kış gününde bez çantaya nakış işleme fikri, gündelik telaşa kısa bir ara vermek için güzel bir fırsata dönüştü. Aralık ayının son pazar günü EDEP'in Üsküdar şubesinde yaklaşık sekiz kişi olarak bir araya geldik. Eğitimcimiz Vildan Coşkun rehberliğinde, uzaktan sevimli ve zahmetsiz görünen; hakikatte ise büyük bir sabır ve özen isteyen bu işe hepimiz büyük bir hevesle başladık. Saatlerin nasıl geçtiğini fark etmeden, eğitimcimizin yönlendirmesiyle elimizdeki işleri tamamlamayı hedefledik.

Her birimiz çantaya işlenecek bir çiçek deseni seçmiştik. Rengârenk iplerle çiçekleri adeta yeniden boyuyorduk. Taç yaprakları, çiçeklerin merkezleri, yaprakları ve sapları ayrı ayrı renklerle işlenmeyi bekliyor; bütün bunlar ise ince bir işçilik istiyordu. İğneyi ipliğe geçirip o gün çoğumuzun ilk defa karşılaştığı tekniklerle bez çantaya nakış işlemek, uzaktan görüldüğü kadar kolay değildi. Bir çiçeğin her bir ayrıntısını sabırla işlemek zaman zaman bizi zorlarsa da çoğu an eğitimcimizin yardımıyla bu zorluğu aşabildik. Başta güçlük çeksek de teşvik edici yönlendirmeler sayesinde ip, iğne ve kumaş arasında bir ahenk kurarak motivasyonumuzu koruduk. Çay, kahve, sohbet ve müzik eşliğinde geçen atölyede sakin ve dingin bir gün yaşadık.

Saat 14.00'te başlayan atölye, 17.30'da sona erdiğinde elimizdeki işleri tamamlamış olmanın huzurunu taşıyorduk. Saatlerin nasıl geçtiğini anlamadan, rengârenk çiçeklerle bezeli sekiz farklı çantayı ortaya çıkarmıştık. Kendi ellerimizle bir ürün meydana getirmenin verdiği dinginliği tattık. O günden geriye yalnızca çantalar değil, EDEP arkadaşlığımızı kuvvetlendiren kıymetli hatıralar da kaldı.

YAZI: SALİHA SULTAN YAZICI

CİLT SAĞLIĞI ATÖLYESİ | 3 Mayıs 2026

EDEP İhtisas öğrencileri cilt sağlığı ve doğal bakım üzerine ufuk açıcı bir serum atölyesinde bir araya geldi. GİF Safvetipaşa Yerleşkesi'nin ev sahipliği yaptığı, samimi bir atmosferde gerçekleşen programın yürütücülüğünü Züleyha Düzenli üstlendi. Uzun yıllar Almanya'da yaşayan, eczacı teknisyenliği ve ilaç üretimi alanlarında çalışan Düzenli;

halihazırda sürdürdüğü birebir cilt bakımı danışmanlığı tecrübesini bu atölye aracılığıyla EDEP öğrencileriyle paylaştı. Etkinlik, eğitmenin teorik birikimi ile pratik deneyiminin harmanlandığı oldukça verimli bir buluşmaya dönüştü. Program, cildin yapısını tanımaya yönelik bir girişle başladı. Yüz tiplerinin analiz edilmesi ve doğru cilt bakımının temel prensiplerinin aktarılmasının ardından, günlük bakım rutinlerinde sıklıkla gözden kaçan hassas noktalara değinildi.

Uygulama aşamasında ise öğrencilerimiz kendi serum ve kremlerini bizzat hazırlama imkânı buldular. Bilinçli bir bakımın inceliklerinin masaya yatırıldığı bu keyifli etkinlik, EDEP İhtisas öğrencilerinin hem cilt yapılarını daha yakından tanımalarına hem de doğru içerik kullanımı konusunda farkındalık kazanmalarına vesile oldu.



YAZI: ZEYNEP İKBAL AKTÜRK

HIRKA-İ ŞERİF KONAĞI'NDA NEŞELİ BULUŞMA: I. ANNE-ÇOCUK ŞENLİĞİ

EDEP bünyesindeki kıymetli hocalarımızın, mezunlarımızın ve mensup öğrencilerimizden anne olanların katılımıyla bu yıl ilk kez düzenlenen Anne-Çocuk Şenliği, Fatih'te bulunan EDEP Hırka-i Şerif Konağı'nın tarihî ve huzurlu atmosferinde gerçekleştirildi.

Etkinlik için günler öncesinden başlayan hazırlıklar, şenlik günü rengârenk balonlar, özel fotoğraf çekim alanları, ikramlar ve eğlenceli etkinlik köşeleriyle keyifli bir buluşmaya dönüştü. Kapıların açılmasıyla birlikte anne ve çocukların neşeli sesleri konağın bahçesini doldurdu.

Uzun zamandır bir araya gelme fırsatı bulamayan EDEP öğrenci ve hocaları, bu kez annelik ortak paydasında buluştu. Çocuk şarkıları eşliğinde sohbet edip hasret gideren katılımcılar, samimi ve sıcak bir ortamda bir araya gelmenin mutluluğunu yaşadı. Çocuklar ise kendileri için hazırlanan güvenli etkinlik alanlarında gün boyunca eğlenceli vakit geçirdi.

Şenlik kapsamında minikler; resim ve boyama atölyelerine katıldı, kutu oyunları oynadı, boncuk dizme etkinliklerinde el becerilerini geliştirdi. Çuval yarışı ve sandalye kapmaca gibi geleneksel oyunlarla da doyusıya eğlenme fırsatı buldu.



Yüz boyama ve Hint kınası stantları çocukların en çok ilgi gösterdiği etkinlikler arasında yer aldı. Hayal güçlerini yüzlerine ve ellerine yansıtan çocuklar, kendileri için hazırlanan portakal suyu, waffle ve patlamış mısır gibi ikramlarla günün tadını çıkardı.

EDEP ailesi olarak bağlarımızı güçlendirmeyi ve muhabbetimizi canlı tutmayı amaçladığımız bu anlamlı buluşma, katılımcıların hafızalarında güzel hatıralar bıraktı. İlk kez gerçekleştirilen Şenlik, EDEP'in aile sıcaklığını yansıtan etkinliklerinden biri olarak gelenekselleşme yolunda ilk adımını atmış oldu. Katılım sağlayan tüm hocalarımıza, mezunlarımıza ve neşeleriyle günümüze renk katan çocuklarımıza teşekkür ederiz.

ONUR | İHTİSAS

YAZI: BÜŞRA EZGİN YÜKSEL

2025 Mezuniyet ve İcazet Töreni

2025 yılında Onur ve İhtisas düzeyinde toplam 60 öğrenciyi mezun etmenin sevincini yaşadık.



EDEP Mezuniyet Programı ve Geleneksel İcazet Töreni, 2 Kasım 2025 tarihinde EDEP Üsküdar Merkezinde TÜRGEV ve EDEP iş birliğiyle gerçekleştirildi. Programa EDEP'in kurucu ismi ve Yönetim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Recep Şentürk, EDEP Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Esra Albayrak, TÜRGEV Yönetim Kurulu Başkanı Hatice Akıncı Yılmaz, Yazar Ümit Meriç, TÜRGEV Genel Müdürü Dr. Selim Gençal, EDEP Genel Koordinatörü Dr. Kasım Kopuz, İhtisas Koordinatörü Dr. Esra Kılavuz Eser, EDEP Yürütme Kurulu üyeleri Doç. Dr. Merve Özaykal ve Doç. Dr. Tuba Erkoç Baydar ve EDEP öğrencileri katıldı.

Program, Valide-i Cedid Camii Baş İmam Hatibi Kurra Hafız Hami Edis'in Kur'an-ı Kerim tilavetiyle başladı. Açılışın ardından gerçekleştirilen konuşmalarda ilim yolculuğunun önemi, eğitimde süreklilik ve EDEP'in yetiştirdiği öğrencilerin akademik ve toplumsal katkıları vurgulandı.



34

ONUR MEZUNU

4 yıllık temel eğitim programını başarıyla tamamlayan öğrencilerimiz



26

İHTİSAS MEZUNU

Onur programından mezun olup İhtisas programını da başarıyla tamamlayan öğrencilerimiz



9

İCAZET

İhtisas programından mezun olup ilmi yetkinliklerini tedrisatla destekleyerek ispatlayan hocalarımız



5

HAFIZ

EDEP Hafızlık Birimi'nin desteğiyle hafızlıklarını tamamlayan öğrencilerimiz

Program kapsamında ilk olarak Geleneksel İcazet Töreni gerçekleştirildi. İhtisas Programı mezunlarından oluşan dokuz kişilik grup, Prof. Dr. Recep Şentürk hocadan merhum Muhammed Emin Er'e (k.s.) uzanan ilim silsilesiyle icazetlerini aldı. Uzun yıllar boyunca EDEP bünyesinde eğitim alan ve çeşitli görevler üstlenen mezunlar için bu tören, ilim yolculuklarının önemli bir aşamasını temsil etti.



İCAZET MERASİMİ

Program, Onur ve İhtisas Programlarında dereceye giren öğrencilerin takdimiyle devam etti. Ayrıca EDEP bünyesinde hafızlığını tamamlayan beş öğrenciye hediye takdim edildi. Dört yıllık Onur Programını başarıyla tamamlayan 34 öğrenci mezun olurken, bu eğitimi İhtisas Programı ile sürdüren 26 öğrenci de programlarını tamamlayarak mezuniyet sevinci yaşadı. Böylece Onur ve İhtisas programlarında toplam 60 öğrenci mezun oldu.

Tören boyunca öğrenciler, aileleri ve hocaları mezuniyet ve icazet sevincini birlikte paylaşırken, uzun yıllara yayılan emek ve gayretin karşılığını görmenin mutluluğunu yaşadı. Program, EDEP ailesinin farklı kuşaklarını bir araya getiren anlamlı bir buluşma niteliği taşıdı.

Bu yılki mezuniyet programı aynı zamanda Filistin'de hayatını kaybeden öğrenci ve akademisyenlerin hatırasına ithaf edildi. Mezunların yakalarında taşıdıkları isimler ve Filistin'e destek sembolleri, programa ayrı bir anlam kazandırdı ve ilim ile sorumluluk bilinci arasındaki ilişkinin önemine dikkat çekti.

“

Bu yılki mezuniyet programı aynı zamanda Filistin'de hayatını kaybeden öğrenci ve akademisyenlerin hatırasına ithaf edildi. Mezunların yakalarında taşıdıkları isimler ve Filistin'e destek sembolleri, programa ayrı bir anlam kazandırdı.



EDEP 2025 Mezuniyet Programı ve Geleneksel İcazet Töreni, mezunların yeni eğitim ve hizmet yolculuklarına uğurlandığı, öğrenciler, aileler ve hocalar arasında güçlü bağların yeniden teyit edildiği anlamlı bir program olarak tamamlandı.

MENSUP | MEZUN

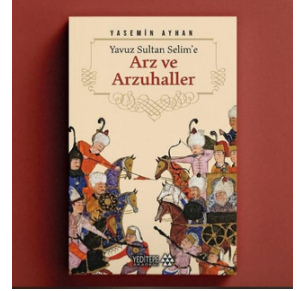
Başarılarımız

EDEP mezun ve mensupları yurt içinde ve dışında yayın ve ilmi faaliyetlerine devam ediyor.



Yayın & Makale & Tebliğ

- Mezunlarımızdan ve hâlihazırda İhtisas öğrencimiz olan Zeynep Selin Dirikol'un kitabı yayımlandı. Kendisini tebrik ediyor, eserinin ilim yolunda nice hayırlara ve güzelliklere vesile olmasını temenni ediyoruz.
- Mezunlarımızdan Yasemin Ayhan'ın yüksek lisans tez çalışması Yeditepe Yayınevi tarafından kitap olarak yayımlandı. Kendisini tebrik ediyor; ilim yolunda ortaya koyduğu bu kıymetli çalışmanın hayırlara vesile olmasını temenni ediyoruz.



- Esra Yalçın Tankır, İslam Borinca, Furat Barqa, Huseyin Cakal, "Empathy, Perceived Injustice and Solidarity-Based Action: Observer Responses to Civilian Suffering in Military Conflicts", European Journal of Social Psychology, 2026; 0: 1-22.
- Hicran Dilber, "İslam Hukuku Açısından Çocuk Evi Uygulamasının Değerlendirilmesi", İstanbul Üniversitesi 11. Uluslararası İslam Hukuku Lisansüstü Çalışmalar Sempozyumu, 16-18 Ekim 2025.
- Zeynep İkbâl Aktürk, "Hâris el-Muhâsibî'de Davranışın Kökeni: Hatıradan Alışkanlığa Muhasebe ve Öz-farkındalık Modeli", Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi XVI. Öğrenci Sempozyumu, 13 Mayıs 2026.
- Feyzanur Özyurt, "Filozofun Tevhidi: İbn Sînâ'nın el-Hutbetü't-tevhîdiyye'si Üzerine Bir İnceleme", Risaleleri Işığında İbn Sina Felsefesine Yeni Bakışlar Çalıştayı, 26-27 Haziran 2026.
- Yüzer Yaşar, "A'lâ Sûresi Tefsiri Kime Ait? İbn Sînâ'dan Fahreddin er-Râzî'ye Uzanan Bir Aidiyet Tartışması", Risaleleri Işığında İbn Sina Felsefesine Yeni Bakışlar Çalıştayı, 26-27 Haziran 2026.
- Nurefşan Çalışkan Ordu, " 'İltizam Delâleti İlimlerde Kullanılmaz' Sözü Ne Anlama Gelir? İbn Sînâ'dan Kutbüddîn Râzî'ye Delâlet Nazariyesinin Gelişimi", Hitit İlahiyat Dergisi 25 (1) : 53-79.



Uluslararası Başarılar



- EDEP Fatih 2. kademe öğrencilerimizden, İstanbul Üniversitesi Çapa Dış Hekimliği Fakültesi İngilizce 3. sınıf öğrencisi Melek Tanrıveren, Columbia Üniversitesi Vagelos Tıp Fakültesi tarafından açılan Nutrition Elective dersine kabul edilmiş; süreci başarıyla tamamlayarak programdan mezun olmuştur. Öğrencimizi tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.
- EDEP öğrencilerimizden Nesibe Nur Çetinkaya, Hamad Bin Khalifa Üniversitesi'nden burslu yüksek lisans kabulü almıştır. Hayrunnisa Ateş ise Syracuse University Religious Studies Bölümü doktora programını kazanmıştır. Öğrencilerimizi tebrik ediyor, akademik yolculuklarında başarılar diliyoruz.



MENSUP | MEZUN

Başarılarımız

EDEP mezun ve mensupları yurt içinde ve dışında yayın ve ilmi faaliyetlerine devam ediyor.



Yerleştirmeler

- Şükran Akbal (EDEP İhtisas 3. Kademe), Marmara Üniversitesi Çocuk Ergen Psikiyatrisi
- Ayşe Seyyide Mantar (EDEP İhtisas 3. Kademe), Başakşehir Çam Sakura Hastanesi Çocuk Psikiyatrisi
- Zeynep Dilek (EDEP İhtisas 3. Kademe), Diyanet İşleri Başkanlığı
- Rumeysa Karaca (EDEP İhtisas 2022 mezunu), Diyanet İşleri Başkanlığı



Kabuller

- Feyzanur Karaman, Marmara Üniversitesi İslam Ekonomisi ve Finansı Doktora Programı.
- Zeynep Selin Dirikol, İbn Haldun Üniversitesi İslam Hukuku Doktora Programı.
- Ayşe Beyza Yıldırım, Marmara Üniversitesi İslam Hukuku Yüksek Lisans Programı.
- Merve Esra Akça, Marmara Üniversitesi Hadis Yüksek Lisans Programı.
- Zeynep Serra İşler, Marmara Üniversitesi Kelam Yüksek Lisans Programı.
- Zeynep Tunçkale, Boğaziçi Üniversitesi PDR Yüksek Lisans Programı
- Hatice Sökücü, Marmara Üniversitesi Din Sosyolojisi Yüksek Lisans Programı.
- Edanur Kuzu, İstanbul Üniversitesi İslam Tarihi Yüksek Lisans Programı.
- Hafsa Sevide Öztürk, FSM Vakıf Üniversitesi Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Programı.
- Rumeysa Sarıhan, İstanbul Üniversitesi Hadis Yüksek Lisans Programı.



Tamamlanan Tezler (2025-2026)

- Züleyha Kılıç (EDEP İhtisas 2024 mezunu), "İlk Üç Asır Tefsir Geleneğinde Sözlük Bilgisi ve Furûk" Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: 29 Mayıs Üniversitesi, Eylül 2025.
- Edanur Kumaş Tarhan (EDEP İhtisas 2025 mezunu), "Suyûti'nin el-İktirâh Adlı Eserinin Muhteva ve Metot Açısından İncelenmesi", Marmara Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi, Kasım 2025.
- Şeyma Akartepe (EDEP İhtisas 2021 mezunu), "Fıkhi Açıdan Bedene Estetik Müdahale", İstanbul Üniversitesi, Kasım 2025.
- Nimet İpek (EDEP İhtisas 2020 mezunu), "Crafting a Novel Imperial Image: Antiquarian Patronage of Manuscripts and Ayasofya Library (1740)", Sabancı Üniversitesi, Doktora Tezi, Aralık 2025.
- Nimet Cebeci (EDEP Onur Programı 2018 mezunu), "Anthropology in the Absence of the Human Soul: Abu'l-Hasan al-Ash'ari's Understanding of the Human Being in its Philosophical Context", Harvard Üniversitesi, Doktora Tezi, Ocak 2026.
- Merve Kara (EDEP İhtisas 2025 mezunu), "Bir Zâhid ve Sûfi olarak Hasan-ı Basrî", İstanbul Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi (Ocak 2026).
- Fatmanur Karahan Kibar (EDEP İhtisas 2025 mezunu), "Tayland'da Müslüman Azınlığın Hukûkî Statüsü: İslam Hukukunun Uygulama Alanı ve Karşılaşılan Sorunlar", İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi, Ocak 2026.
- Hicran Dilber (EDEP İhtisas 3. Kademe), "Devlet Koruması Bağlamında Çocuk Evleri", İstanbul Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi, Mayıs 2026.
- Serra Ağırman Yılmaz (EDEP İhtisas 2023 mezunu), "Nöromodülasyon yöntemlerinin etik teoriler çerçevesinde incelenmesi: Nöro-etik analiz", Medipol Üniversitesi, Doktora Tezi, Haziran 2026.

AKADEMİ

EDEP Akademi

“

Lisans öğrencilerinden doktora sonrası araştırmacılara kadar geniş bir kitleye hitap eden Akademi, öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemeyi ve nitelikli bilgi üretimine katkı sunmayı hedeflemektedir.

”

EDEP Akademi, EDEP bünyesinde yürütülen akademik çalışmaları güçlendirmek ve ilmi üretimi teşvik etmek amacıyla faaliyet gösteren bir birimdir. Lisans öğrencilerinden doktora sonrası araştırmacılara kadar geniş bir kitleye hitap eden Akademi, öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemeyi ve nitelikli bilgi üretimine katkı sunmayı hedeflemektedir.

EDEP Akademi'nin temel faaliyet alanlarından biri çalışma gruplarıdır. Bu gruplarda öğrenciler, kendi alanlarında uzman akademisyenlerle düzenli olarak bir araya gelerek tez, makale ve kitap okumaları yapmakta; güncel akademik meseleler üzerine müzakerelerde bulunmaktadır. Böylece katılımcılar hem akademik birikimlerini geliştirme hem de araştırma ve tartışma kültürü kazanma imkânı elde etmektedir.

Akademi bünyesinde ayrıca farklı disiplinlerden uzman isimlerin katılımıyla konferanslar düzenlenmekte, öğrencilerin güncel akademik tartışmalarla buluşmaları sağlanmaktadır. Bunun yanında, iki ayda bir gerçekleştirilen tez sunumları ile yüksek lisans ve doktora çalışmaları dinlenmekte, akademik müzakere ortamında değerlendirilerek katılımcıların araştırma tecrübeleri zenginleştirilmektedir.

Alanında yetkin akademisyenlerin rehberliğinde yürütülen bu çalışmalar sayesinde EDEP Akademi, öğrencilerin yalnızca akademik bilgi edinmelerini değil; aynı zamanda eleştirel düşünebilen, araştırabilen ve ilmi üretime katkı sunabilen bireyler olarak yetişmelerini amaçlamaktadır.



AKADEMİK
GELİŞİM
DESTEĞİ



ALANINDA
UZMAN
HOCALAR



KLASİK VE
MODERN
PERSPEKTİF



ARAŞTIRMA
VE GELİŞTİRME

AKADEMİ YAZI: YÜZER YAŞAR

Kelâm ve Felsefe Çalışma Grubu

Çağdaş Felsefenin Soruları Karşısında Kelâmî Mirası Yeniden Düşünmek

EDEP Akademî'nin ilim gayretiyle atan kalbi, bu dönem yepyeni ve heyecan verici bir adımın kapısını araladı. Kelâm ilmini tarihin belirli bir döneminde kalmış statik bir müfredat olarak değil, bilakis çağdaş felsefenin tartıştığı temel sorunlara, açmazlara ve krizlere yanıt üretmenin ve bunları yeniden yorumlamanın imkânı olarak gören bir heyecanla yola çıkıldı: Kelâm – Felsefe Çalışma Grubu.

Bu grubu özel ve anlamlı kılan bir yön bulunuyor. Çalışma grubu, bizzat EDEP çatısı altında yetişmiş kıymetli hocalar Dr. Kübra Bahçi ve Dr. Nimet Cebeci yürütücülüğünde kuruldu. Üstelik EDEP'in kendi talebelerinin omuzlarında yükselen bu ilim halkası, bu yıl bir ilki gerçekleştirerek kapılarını dışarıdan katılımcılara da açtı.

Uzun soluklu bir dert ortaklığı olarak planlanan bu grupta amaç; yalnızca mevcut literatürü tasvir eden bir okuma seviyesinde kalmak değil, doğrudan iddia ve argüman sahibi bir perspektif inşa edebilmek olarak belirlendi. Bu doğrultuda, her ay çevrim içi olarak bir araya gelinen çalıştaylarda; modern dünyanın epistemolojik, ontolojik ve bilimsel verilerine kelâmın gözlüğüyle bakılması ve çağdaş meydan okumaların bu köklü teorik mirasın imkânlarıyla yeniden değerlendirilmesi amaçlanıyor. Bu kuramsal değerlendirmelerin somut birer çıktısı olarak, her çalıştayın ardından ele alınan konuların derinlikli analizlerle akademik bir iddiaya dönüştürülmesi ve iki yıllık faaliyet takvimi boyunca 16 özgün makalenin İngilizce ve Türkçe olarak bilim dünyasına kazandırılması hedefleniyor.

Dört dönem sürececek yolculuğun ilk döneminde çalışma grubu, "Nazar ve İstidlalin İmkânı ve Yolları" ana başlığı altında bir araya geliyor. Bu doğrultuda, 15 Mart Pazar günü gerçekleştirilen ilk oturumda doğrudan "Bilginin Nesnesi Gerçek midir?" sorusunun peşine düşüldü.

قوله وهذا المراءى قال في شرح المواقف لا بد للتكلم من تحقيق ماهية العلم
اولا ومن بيان اتساعه فذكر ما يتاوسم الاشارة الى ثبوت
العلوم العلم اتساعه للعلم
رابعا ومن بيان الطريق الذي يتوخى التترويض الى المطلوب اساسا لهذه
المباحث شروعا الى اثبات العقائد واثبات مباحث اخرى تتوقف عليها العقائد

EDEP AKADEMİ
KELÂM VE FELSEFE ÇALIŞMA GRUBU

Bilginin İmkânı ve Sınırları
Yürütücü: Dr. Kübra Bahçi, Dr. Nimet Cebeci

1. Oturum (Şubat)
Bilginin Nesnesi Gerçek midir?
2. Oturum (Mart)
Bilgi Mümkün müdür?
3. Oturum (Nisan)
Hangi Bilgi Derecesi Mümkündür? Burhân, Yakîn, Zan
4. Oturum (Mayıs)
Nasıl Bilebiliriz?
5. Oturum (Haziran)
Metafizik Bilgi / Yaratıcıyı Bilmek Mümkün müdür?

📌 Kontenjan sınırlıdır.

📌 Çalışma grubu hanımlara mahsustur.

📌 Başvuru ve bilgi için QR kodunu okutunuz.

📌 Son başvuru tarihi 28.01.2026




edep.org.tr



Çağdaş felsefede konunun teorik sınırlarını çizen 9 farklı makale ve kitap bölümünün sunulmasının ardından, bu felsefi meselelerin kelâmî mirasın imkânlarıyla nasıl değerlendirilebileceğine odaklanan derinlikli müzakereler yürütüldü. 24 Mayıs Pazar günü gerçekleştirilen ikinci oturumda ise rota "Bilgi Mümkün müdür?" sorusuna çevrildi. Bu kez çağdaş felsefenin çetin cevizleri sayılan Donald Davidson'ın "On the Very Idea of a Conceptual Scheme", Thomas Nagel'in "The View From Nowhere" ve Michael Devitt'in "Realism and Truth" metinlerinin argümanları masaya yatırılarak, metinlerdeki iddiaların İslam düşüncesindeki izleri sürüldü.

İlk iki oturumu geride bırakan EDEP Kelâm - Felsefe Çalışma Grubu; "Hangi bilgi derecesi mümkündür?", "Nasıl bilebiliriz?" ve nihayetinde bilginin ulaştığı en üst sınırı sorgulayan "Metafizik bilgi / Yaratıcıyı bilmek mümkün müdür?" sorularıyla gelecek oturumlarda bir araya gelecek. Gelenekten tevarüs edilen köklü birikimin çağdaş felsefenin araçlarıyla yeniden yorumlanmaya çalışıldığı bu yolculukta, zihni ve kalbi ortaklığın bereketlenerek sürmesi temenni ediyoruz.

AKADEMİ

YAZI: ZEYNEP ERKOÇ

Tıp Tarihi ve Etik Çalışma Grubu

Hastalık Kuramları Atölyesi

EDEP Tıp Tarihi ve Etik Çalışma Grubu bünyesinde, Dr. Esra Aksoy'un yürütücülüğünde hayata geçirilen Hastalık Kuramları Atölyesi, 2026 yılı bahar dönemindeki oturumlarını tamamladı. Ocak ayı itibarıyla başlayan ve Haziran ayına kadar sürdürülen atölye, ayda bir gerçekleştirilen oturumlar aracılığıyla katılımcılara disiplinlerarası bir perspektif sundu. Sağlık ve hastalık kavramlarının tarihsel süreç içerisindeki dönüşümünü ele alan program, yalnızca metin okumalarına dayanan klasik bir akademik faaliyet olmanın ötesinde; kolektif düşünmeyi, tartışmayı ve bilgi paylaşımını merkeze alan interaktif bir öğrenme ortamı sağladı.

Atölye için hazırlanan okuma planı doğrultusunda, tıp tarihinin kuramsal temellerini oluşturan geniş bir literatür çerçevesi ele alındı. Bu kapsamda gerçekleştirilen oturumlarda İbn Sînâ'nın sağlık ve hastalık tasnifleri, Paracelsus'un hastalık kuramları, erken modern dönemde yükselişe geçen mekanistik beden anlayışı, Thomas Sydenham'ın ampirik yaklaşımı ve Claude Bernard sonrasında şekillenen normal/patolojik ayrımı gibi temel başlıklar kronolojik ve tematik bir bütünlük içinde incelendi.

Tarihsel arka planın yanı sıra, günümüz tıp felsefesinde öne çıkan yaklaşımlar da değerlendirilerek; sağlık, normallik ve patoloji kavramlarının düşünce tarihi içerisindeki dönüşümü farklı pencerelerden tartışıldı.

Atölye boyunca gerçekleştirilen bu kolektif okumalar ve müzakereler, katılımcılara tıp teorilerine daha geniş bir açıdan bakma imkanı tanıdı. Süreç içerisinde, hastalık tanımlarının yalnızca tıbbi bilgi üretimiyle sınırlı kalmadığı; aksine dönemin insan tasavvurunu, hekim-hasta ilişkisini ve tedavi anlayışını şekillendiren temel unsurlardan biri

EDEP AKADEMİ
TIP TARİHİ VE ETİK ÇALIŞMA GRUBU

**Hastalık Kavramının Tarihsel Değişimi:
Tıp ve Düşünce Tarihi Açısından İncelenmesi**
Yürütücü Hoca: Dr. Öğr. Üyesi Esra Aksoy

1. OTURUM:
TARİHSEL SÜRECE GENEL BAKIŞ

2. OTURUM:
KLASİK DÖNEM HASTALIK TANIMLARI

3. OTURUM:
ERKEN MODERN DÖNEMDE HASTALIK KAVRAMINA
İATROFİZİK VE THOMAS SYDENHAM (Ö.1689) ETKİSİ

4. OTURUM:
CLAUDE BERNARD (Ö.1878) SONRASI MODERN DÖNEMDE
NORMAL/PATOLOJİK VE SAĞLIK/HASTALIK TANIMLARI

5. OTURUM:
GÜNÜMÜZ TIP FELSEFESİ TARTIŞMALARI

- Başvuru için 30.12.2025 tarihine kadar QR koddaki formu doldurunuz.
- Tüm alanlardan lisans 3. ve 4. sınıflar, mezunlar ve lisansüstü öğrenciler başvurabilir.
- 28.01.2026 itibarıyla 5 ay süreyle her ayın son Çarşamba günü 20.30'da online yapılacaktır.

EDEP edep.org.tr [/edepmerkezi](https://www.instagram.com/edepmerkezi)

olduğu değerlendirildi. Böylece, hastalık kavramının hem bilgisel (epistemolojik) hem de varlıksal (ontolojik) boyutlarına odaklanan disiplinlerarası bir tartışma zemini oluşturuldu.

Atölye süreci, burada üretilen birikimin kalıcı bir akademik çıktıya dönüşmesi adına şimdi yeni bir evreyle devam ediyor. Program kapsamında, atölye içeriğini daha geniş kitlelerle paylaşmayı hedefleyen bir çalıştay düzenlenmesine yönelik hazırlık süreci başlatıldı. Katılımcılar, atölye boyunca derinleştirdikleri literatür ekseninde kendi sunum başlıklarını belirleyerek oturum içeriklerine dair planlamalarını tamamladılar. Düzenlenecek bu çalıştay ile, atölye süresince olgunlaştırılan kuramsal çerçevenin daha geniş bir akademik paylaşım ortamına taşınması, hastalık kavramına ilişkin tarihsel süreklilikler ile dönüşüm noktalarının görünür kılınması hedeflenmektedir.

AKADEMİ

Saha Buluşmaları

YAZI: YASEMİN AYHAN

SAHA BULUŞMALARI I: TARİH | 3 Ocak 2026



EDEP Akademi tarafından düzenlenen saha buluşmalarının tarih oturumu **Prof. Dr. Nihal Şahin Utku**'nun katılımıyla gerçekleştirildi. Tarih çalışmalarına ilgili EDEP öğrencilerinin katıldığı program, hocamızın ilmi hayatına ve akademik tecrübelerine dair yaptığı değerlendirmelerle başladı; ardından katılımcıların soruları çerçevesinde interaktif bir şekilde devam etti.

Hocamız konuşmasının ilk kısmında akademik eğitim süreci, tez çalışmaları ve tarih metodolojisi üzerinde durdu. Hacettepe Üniversitesi tarih ekolünde yetiştiğini belirterek tarihin yalnızca belgelerden ibaret olmadığını; felsefe, antropoloji, psikoloji ve sosyoloji gibi disiplinlerle bir arada okunması gerektiğini vurguladı. Kendi doktora tezi olan Kızıldeniz ve doğu-batı ticaretinden yola çıkarak, tarihi olayları rüzgarlar, iklim ve coğrafya gibi

etkenlerle bir bütün olarak ele almanın önemine değindi. Eğitim hayatında başörtüsü yasakları sebebiyle karşılaştığı dışlanma ve zorluklardan da bahseden hocamız, ilim yolculuğunda karşılaşılan tüm engellere rağmen tebliğ bilinciyle, gayret ve istikrarla çalışmaya devam etmenin paha biçilemez bir görev olduğunu ifade etti.

Programın dikkat çekici bölümlerinden biri de Türkiye'deki İslam tarihi okumalarına ve genel tarih anlatısına dair yaptığı değerlendirmelerdi. Hocamız, İslam tarihinin dünya tarihinden soyutlanmasını eleştirerek, Hz. Peygamber'in ve genel İslam medeniyetinin muhakkak dünya tarihi bağlamına oturtulması gerektiğini ifade etti. Müslümanların fetihler neticesinde 1000 yıllık Antik Yunan, Roma, Bizans ve Sasani mirasıyla karşılaştığını; posta (berid) teşkilatı, para birimleri ve mimari unsurlar gibi kurum ve yapıları yok saymak yerine devralıp dönüştürerek kalıcı bir medeniyet inşa ettiklerini belirtti. Bununla birlikte Kur'an'da geçen "İlaf" kavramına da geniş bir parantez açarak, Kureyş'in bölgedeki bedevi tehditlerini bertaraf edip Sasaniler ve Bizans gibi güçlerle kurduğu uluslararası güvenli ticaret ağının önemini dile getirdi.

Soru-cevap bölümünde araştırmacı ruhun ve interdisipliner okumanın önemine değinen hocamız, bir merakın ve sorunun peşine düşmenin kişiyi bambaşka ufuklara ve derin okumalara sevk edeceğini belirtti. Tarihi meselelerin çok boyutlu ele alınması gerektiğini söyleyen hocamız, sütannelik kurumunun siyerde sadece "fasih Arapça öğrenmek" ekseninde anlaşıldığını, ancak Roma ve Sasani toplumlarındaki örnekler incelendiğinde meselenin yüksek ölüm oranlarına karşı insan neslini artırmak ve toplumsal devamlılığı sağlamak gibi çok daha hayati ve demografik sebeplere dayandığını vurguladı. Kadınların tarihsel rolüne dair disiplinler arası bakışın önemine işaret eden hocamız, ilim yolculuğunda akademik hırsın yanı sıra çocuklara vakit ayırmanın ve annelik vazifesinin de ihmal edilmemesi gerektiğini belirtti. Program, ilmi merak ve gayretin sınırları nasıl aştığına dair paylaşımların ardından katılımcılar açısından hem akademik hem de kişisel tecrübeler bakımından son derece ufuk açıcı bir buluşma olarak sona erdi.



YAZI: RUMEYSA ÇOBAN

SAHA BULUŞMALARI II: HADİS | 18 Şubat 2026

EDEP Akademi tarafından düzenlenen saha buluşmalarının ikincisi olan hadis saha buluşması İstanbul Üniversitesi Öğretim Üyesi **Prof. Dr. Bekir Kuzudişli** ile gerçekleştirildi. Yaklaşık on iki kişinin katıldığı program, hocamızın ilmî hayatına ve akademik tecrübelerine dair yaptığı değerlendirmelerle başladı; ardından katılımcıların soruları çerçevesinde interaktif bir şekilde devam etti.

Hocamız konuşmasının ilk kısmında tez süreci ve akademik çalışma ahlakı üzerinde durdu. Bir araştırmada asıl önemli olanın önceki çalışmalara ne tür bir katkı sunulduğu olduğunu ifade ederek, yalnızca bazı bilgi yanlışlarını düzeltmeye yönelik çalışmaların doktora tezi için yeterli olmayacağını belirtti. Doktora seviyesindeki bir çalışmanın yeni bir yöntem, farklı sonuçlar veya yeni kaynaklar üzerinden alana özgün bir katkı sunması gerektiğini vurguladı. Tez konusu seçiminde bazen bir çalışmanın doktora tezine dönüşmeyeceğini erken fark etmenin de önemli bir maharet olduğunu belirten hocamız, "doktora tezine girerken konu yoktur, çıkarken çoktur" sözüyle doktora sürecinde insanın zamanla yeni meseleler ve araştırma alanları fark etmeye başladığını ifade etti. Bir meseleye emekle sarılmanın kıymetli olduğunu; ancak ilerlemeyen bir çalışmada ısrar etmenin kişiyi yıpratılabileceğini belirterek bu noktada tecrübeli hocaların yönlendirmelerinin önemine değindi.



Programın dikkat çekici bölümlerinden biri de Türkiye'deki hadis çalışmalarının mevcut durumuna dair yaptığı değerlendirmelerdi. Hocamız, Türkiye'de hadis tarihi alanındaki çalışmaların Arap dünyasına kıyasla oldukça güçlü bir seviyeye ulaştığını; özellikle hadis tarihi, Batı'daki hadis çalışmaları ve Hanefilik üzerine yapılan araştırmalarda önemli bir birikim oluştuğunu ifade etti. Bununla birlikte isnad ve ricâl çalışmalarında ciddi eksiklikler bulunduğunu söyledi. Arap dünyasında ravi ve isnad meselelerinde belirli otoritelerin ve ilmî mercilerin bulunduğunu; buna karşılık Türkiye'de bu alanların yeterince gelişmediğini belirtti. Cerh-ta'dîl ilminin de Türkiye'de henüz yeni gelişen bir alan olduğunu ifade eden hocamız, Türkiye'de meseleler hakkında konuşmanın yaygın olduğunu; ancak temel hadis kaynaklarını baştan sona kuşatıcı biçimde okuma alışkanlığının zayıf kaldığını dile getirdi.

“

Büyük âlimlerin tecrübelerinden istifade etmenin önemine değinen hocamız, “devlerin omuzlarından bakmak” ifadesiyle, önceki âlimlerin birikimi ve tecrübesi üzerinden ilerlemenin önemine işaret etti.

Soru-cevap bölümünde ilmî çevrenin önemine de değinen hocamız, kişinin iyi bir ilmî muhitte bulunmasının birçok meseleyi doğal biçimde öğrenmesini sağladığını belirtti. Hocaların yalnızca vardıkları sonuçların değil, o sonuçlara ulaşırken izledikleri yöntemin de dikkatle takip edilmesi gerektiğini ifade etti. İlim yolculuğunun özünde ise istikrar ve ilmî merakın bulunduğunu söyledi. Büyük âlimlerin tecrübelerinden istifade etmenin önemine değinen hocamız, “devlerin omuzlarından bakmak” ifadesiyle, önceki âlimlerin birikimi ve tecrübesi üzerinden ilerlemenin önemine işaret etti. Program, hocamızın ilmî hayatın zorluklarına rağmen istikrar, merak ve gayretle sürdürülmesi gerektiğine dair değerlendirmelerinin ardından, katılımcılar açısından hem akademik hem de kişisel tecrübeler bakımından ufuk açıcı bir buluşma olarak sona erdi.

YAZI: ŞÜKRAN AKBAL

SAHA BULUŞMALARI III: TIP | 28 Mart 2026

EDEP bünyesindeki tıp öğrencileri ve mezunları, bu ay mesleki tecrübenin ötesinde bir "hayat dersi"ne şahitlik etti. **Prof. Dr. İhsan Karaman**, tıp dünyasının yoğun koşturmacası içinde bir şahsiyetin nasıl inşa edileceğini kendi yaşamından kesitlerle paylaştı.

"Bir Melek Lütfu: Hayat Arkadaşı"

Söyleşinin en duygulu anlarından biri, hocamızın 40 yıllık meslek ve evlilik hayatına dair paylaşımlarıydı. Başarısının sırrını açıklarken; "Allah'ın bir melek lütfetmesi" diyerek eşine olan minnetini dile getiren Karaman, genç hekimlere şu kritik tavsiyede bulundu:



“Derdini ve davayı paylaşan, çileye talip olan, seninle aynı hedefe yürümek için baş koymuş bir hayat arkadaşı seçmek, hayatın en önemli noktasıdır. Birçok insan evlendikten sonra yitip gider; yanlış yollara giden çok arkadaşımız oldu. Bu sebeple eş seçimi çok kıymetli.”

Özellikle tıp eğitiminin son aylarında başlayan bu yolculukta, "İlk çileleri beraber çektik" diyerek sabrın ve ortak idealin önemine vurgu yaptı. Vakıf hizmetlerinde çocuklarını bebeklikten itibaren yanlarında büyüten hekim çiftlerden örnekler vererek, idealist bir yaşamın ancak "birlikte" inşa edilebileceğini hatırlattı.

"Yükler Asla Eksilmeyecek, Ertelemeyin!"

Genç meslektaşlarının "Bu yoğunluk nasıl yönetilir?" sorusuna ise oldukça gerçekçi bir cevap verdi: "Üzerinizdeki yükler hayat ilerledikçe, yaşınız ve pozisyonunuz arttıkça asla eksilmiyor. Buna bir kere iman edin. Bu yüzden hiçbir şeyi asla ertelemeyin. 'Uzman olunca yaparım' demeyin; uzman olunca başka sorumluluklar gelecek."

Zamanın Bereketi: Çok Yönlü Bir Yaşamın Anahtarı

Tıp eğitimi gibi meşakkatli bir süreçte birçok işin nasıl bir arada yürütüleceğine dair gelen soruları yanıtlayan Karaman, "zaman yönetimi" yerine "bereketli vakit" kavramına dikkat çekti. Disiplinli bir çalışma programının içine sivil toplum faaliyetlerini ve fikri okumaları yerleştirmenin, zihni dinlendiren ve motivasyonu artıran bir unsur olduğunu vurguladı.

Tıpta İhtisas ve Hizmet Kapısı

Gelecek planlaması yapan mezunlar için kritik tavsiyelerde bulunan Prof. Dr. İhsan Karaman, ihtisas seçimi konusundaki soruları şöyle yanıtladı:

"Branş seçerken sadece popülerlik veya maddi getiri değil; kişinin mizacı, toplumsal ihtiyaçlar ve "en çok nerede faydalı olabilirim?" sorusu temel alınmalıdır. Her branşın İslam'a ve insanlığa hizmet için birer kapı olduğunu belirten hocamız; özellikle tıp etiği, halk sağlığı ve psikiyatri gibi alanların günümüz meselelerine çözüm üretmek adına stratejik önem taşıdığını ifade etti. "Niyet halis olduğunda, her teşhis ve tedavi bir ibadet hükmündedir," diyerek genç meslektaşlarına bir perspektif sundu.

Soru-cevap bölümüyle derinleşen söyleşi, katılımcılarda sadece mesleki bir heyecan değil, aynı zamanda bir dava şuru da uyandırdı. Bizlere "vaktin bereketini" ve "edebin ilimdeki yerini" bizzat hâliyle gösteren Sayın İhsan Karaman'a teşekkürlerimizi sunuyoruz.

YAZI: MERVE ÖZMİŞ

SAHA BULUŞMALARI IV: FIKIH | 8 Mayıs 2026



EDEP Akademi tarafından düzenlenen saha buluşmalarının dördüncüsü olan fıkıh saha buluşması, İstanbul Üniversitesi Öğretim Üyesi **Prof. Dr. Necmettin Kızılkaya** ile gerçekleşti. Yaklaşık on beş kişinin katılım sağladığı program hocamızın yaptığı girizgâhın ardından katılımcıların sorularıyla devam etti. Hocamız, günümüzde yazılan fıkıh tezlerinin büyük çoğunluğunun fıkıh tarihi çalışması mahiyetinde olduğuna dikkat çekerek fıkıh tarihi ile fıkıh çalışmaları arasındaki ayırmadan bahsetti. Geçmişte fıkıh tarihi; tabakât ve tarih kitaplarında ele alınırken, fıkıhla uğraşmak vakıa ile doğrudan yüzleşmek ve bunun ilmi altyapısını oluşturacak bilgi üretmek manasına gelmekteydi. Daha sonra hocamız bu değişimin arka planına değindi. 19. yüzyılla birlikte ortaya çıkan sömürgecilik, İslam dünyasında vahyin, bugünün meselelerinde söz sahibi olamayacağı anlayışını doğurdu. Dolayısıyla şer'î ilimlerin günün meseleleriyle irtibatlandırılması anlamsız görülmeye başlandı. Dönemin oryantalistleri de fıkıh tarihi açıdan ele aldılar. Tüm bunlar fıkıhın vakıayla yüzleşen ve çözüm üreten bir disiplin olma özelliğini kaybetmesine zemin hazırladı.

Hocamız bu tabloya bir ilave daha yaptı: Moderniteyle birlikte İslam dünyasında üç grup belirginleşti. Bunlardan ilki seküler elitler, ikincisi klasik ulema, üçüncüsü ise Müslüman entelektüellerdir. Seküler elitler dinî birikimi bir yük olarak görüp kenara iterken bürokrasiyi ve karar verici mekanizmaları elinde tutarak fiilî gücü temsil etti. Klasik ulema, toplumda yankı bulabileceği zemini büyük ölçüde kaybetti. Müslüman entelektüeller ise düşünce dünyasında etkin bir konum edindi; ancak Avrupa aydınlanmasının ve Avrupa merkezli bilginin tesiriyle düşünce ürettiler ve İslam geleneğiyle irtibatları sorunlu oldu. Sonuç itibarıyla şer'î ilimlerin çağa hitap etmediği kabulü seküler elitlerce açıkça, diğerlerince zımnen benimsendi. Üretilen bilgi bu zemin üzerine inşa edildi.

Bu girizgâhın ardından soru-cevap faslında hocamız birkaç önemli noktanın altını çizdi. İlk olarak ilmî yolculukta uzun vadeli ve genel bir hedefin belirlenmesinin zorunluluğuna değindi. Buna bağlı olarak "neden ilimle uğraşıyorum?" sorusunun cevabının sağlam ve tutarlı olması gerektiğini vurguladı. Müslümanın insanlığa karşı derin bir sorumluluğu taşıdığını, bu sorumluluğun ilim yapmanın gayesini doğrudan şekillendirdiğini ifade etti. Ardından ilmi çalışmalarda bir sabite çerçevesine sahip olmanın öneminden bahsetti. Hayvan hakları ve mülteci konulu makaleleri ile ilgili gelen soruya verdiği cevapta, bu makaleleri belirli bir düşünce zemini üzerinden kaleme aldığından bahsetti. Son olarak yazılan fıkıh tezlerinin içtihat boyutuna değindi. Yüksek lisans tezinin dahi vakıayla yüzleşen ve bir şey söyleme cesareti taşıyan, yani içtihat edici bir rol üstlenen çalışmalar olması gerektiğini belirtti. Doktora çalışmalarının ise bu role derinlik katmasının beklendiğini ifade etti.



LİSAR

EDEP LİSAR: Liseli Araştırmacılar Akademisi



EDEP EĞİTİME DESTEK PROGRAMLARI MERKEZİ

EDEP LİSAR AKADEMİ

Başvurular başladı!
Son başvuru tarihi: 2 Şubat 2026

ayrıntılı bilgi ve başvuru:

- Fıkıh
- Kelam
- Kitap Tahlili
- İşaret Dili
- Atölye ve geziler

QR kodu

- Programımız ücretsizdir.
- İstanbul'da eğitim gören liseli kız öğrencilere yöneliktir.
- Başvuru sonrasında seçilen öğrenciler ile mülakat gerçekleştirilecektir.

edep.org.tr | @edepmerkezi | EDEP | TÖREGEV

Lisar Akademisi, EDEP bünyesinde lise öğrencilerine yönelik olarak yürütülen eğitim programıdır. Türkiye'nin farklı şehirlerinden ilim öğrenmeye istekli gençleri bir araya getiren program, öğrencilerin hem akademik hem de manevi gelişimlerine katkı sunmayı amaçlamaktadır.

Program kapsamında öğrenciler, eğitim öğretim yılı boyunca haftada bir gün cumartesi günleri derslere katılmaktadır. Müfredatta hadis, siyer, akaid ve tefsir gibi temel İslami ilimlerin yanı sıra kitap ve film tahlilleri, Osmanlıca, Arapça ve kişisel gelişime yönelik dersler de yer almaktadır. Dersler, EDEP'te görev yapan alanında uzman hocalar ile EDEP programlarından mezun olmuş ve çeşitli alanlarda eğitimlerini sürdüren öğrenciler tarafından yürütülmektedir.

Lisar Akademisi yalnızca derslerden oluşan bir program değildir. Yıl boyunca düzenlenen geziler, atölyeler, piknikler, kitap okumaları ve sosyal etkinlikler sayesinde öğrenciler arasında güçlü dostluk bağları kurulmakta, ilim yolculuğu sosyal ve kültürel faaliyetlerle desteklenmektedir. Özellikle yaz döneminde gerçekleştirilen kamp programı, öğrencilerin yoğun bir eğitim sürecinden geçmelerine ve EDEP kültürünü daha yakından tanımalarına imkân sağlamaktadır.

Lisar Akademisi, gençlerin doğru kaynaklarla buluşmalarını, ilim öğrenme usulünü kazanmalarını ve gelecekte topluma fayda sağlayacak donanımlı bireyler olarak yetişmelerini hedefleyen bütüncül bir eğitim anlayışı sunmaktadır.

“

Lisar Akademisi, gençlerin doğru kaynaklarla buluşmalarını, ilim öğrenme usulünü kazanmalarını ve gelecekte topluma fayda sağlayacak donanımlı bireyler olarak yetişmelerini hedefleyen bütüncül bir eğitim anlayışı sunmaktadır.

”

LİSAR

YAZI: ECRİN GÖLBAŞI

Öğrenirken Eğlenmek: LİSAR Ders Piknikleri

LİSAR'da Bir Piknik: Şam Sınıfında Paylaşılan Huzur

LİSAR öğrencileri olarak zaman zaman düzenlediğimiz piknikler, bizim için sıradan birer etkinlikten çok daha derin anlamlar taşıdı. Bu piknikleri, EDEP binasının içinde bize ayrılmış olan Şam sınıfında gerçekleştirdik. O günlerde hava çoğunlukla güzel oldu, fakat tam anlamıyla berrak da değildi; sanki dışarıdaki o hafif durgunluk, içerideki huzurlu atmosferle sessiz bir uyum içindeydi.

Her piknikte hepimiz bir şeyler hazırlayıp getirmeye özen gösterdik. Ben de bir keresinde makarna salatası, bir başka seferinde ise kurabiye yapıp götürdüm. İkisini de büyük bir titizlikle hazırlarken içimden hep aynı düşünce geçti: "Acaba beğenecekler mi?" Bu sorunun bana hâlâ çok anlamlı geldiğini itiraf etmeliyim. Çünkü birinin beğenisini önemsemek, onu mutlu edebileceğini düşünerek bir şeyler ortaya koymak, yapılan işi daha kıymetli, daha özenli kılıyor. Belki de bir emeği gerçekten değerli yapan şey, içine konulan o görünmez niyettir.

Piknik boyunca sohbetlerimiz, çoğunlukla kitap tahlili dersi kapsamında okuduğumuz eserlerin etrafında dolaştı. Acele etmeden, satırların arasında biraz daha gezinerek, anlamı yavaş yavaş çözmeye çalışarak konuştuk. Özellikle tasavvuf içerikli kitaplar okuduğumuz için, sohbetlerimiz çoğu zaman sayfaların sınırlarını aştı, doğrudan günlük hayatımıza dokundu. Nefsi nasıl terbiye etmemiz gerektiği, hayatta nasıl daha bilinçli ve farkında adımlar atabileceğimiz gibi konular üzerine konuşurken, aslında sadece bir ders işlemediğimizi; aynı zamanda sessiz sessiz kendimizi inşa ettiğimizi hissettim.

Tüm bunların arasında içimde tarifi güç bir duygu belirdi: derin bir huzur ve garip ama bir o kadar da güzel bir mutluluk. Çünkü o anlarda fark ettim ki insan, küçük gibi görünen şeylerle de mutlu olabiliyormuş. Belki de bunlar hiç de küçük şeyler değildi; aksine sahip olabileceğimiz en kıymetli duyguların ta kendisiydi.

Arkadaşarımla geçirdiğimiz bu anlarda en çok gönlüme dokunan şeylerden biri de aramızdaki o ince düşünceli davranışlar oldu. Tabakları hazırlarken birbirimize "Ne istersin?" diye sormamız, küçük bir tabak uzatışımız, sessizce yapılan yardımlar... Belki dışarıdan bakıldığında çok sıradan görünen bu detaylar, aslında aramızdaki samimiyeti ve bağı en güzel besleyen şeyler oldu. Çünkü sevgi, çoğu zaman büyük sözlerde değil; tam da bu küçük jestlerde saklıdır.

Bu piknikler bana şunu öğretti: Öğrenmek, yalnızca kitabın başında yaşanan bir süreç değildir. Bazen samimi bir sohbetin içinde, bazen paylaşılan bir sofranın etrafında, bazen de içten bir gülümsemenin gölgesinde öğrenme sessizce devam eder. Bu yüzden LİSAR'daki öğretmenlerime, bize yalnızca bilgi değil; aynı zamanda bu güzel duyguları, bu ince farkındalıkları ve birlikte olmanın kıymetini kazandırdıkları için içtenlikle teşekkür ederim.



LİSAR

Etkinlikler

YAZI: BETÜL AKBOĞA

İSTANBUL'UN HAFIZASINDA BİR GÜN: BEBEK GEZİSİ

EDEP vasıtasıyla deneyimlediğim Bebek gezisi bana pek çok şey kattı. Öncelikle yalnızca kendi dinimizde öğrendiklerimizle sınırlı kalmayıp, farklı kültürleri ve tarihî yapıları bizzat yerinde deneyimleyebilmek benim için oldukça kıymetliydi. İlk kilise ziyaretlerimi EDEP sayesinde gerçekleştirmiş olmam da bu geziyi benim açımdan daha anlamlı hâle getirdi; bana unutulmaz hatıralar ve değerli deneyimler kazandırdı.

Gezimizde Elif Tokay hocamız eşliğinde farklı kökenlere ait kiliseleri ziyaret ettik. Ermeni kilisesindeki bir ayine şahit olduk ve ayin sırasında gerçekleştirilen hareketlerin Hristiyanlıkta neyi temsil ettiğini hocamızın açıklamalarıyla öğrenme fırsatı bulduk. Ziyaret ettiğimiz kiliselerin konumları

ve mimari detayları sayesinde Osmanlı döneminde gayrimüslimlerin coğrafyamızda nasıl yaşadıklarına dair önemli bilgiler edindik. Bunun yanı sıra Bebek semtindeki tarihî yapıları da yakından inceleme fırsatı bulduk. Özellikle İstanbul'da ayakta kalan en eski geleneksel evlerden biri olarak bilinen Kavafyan Konağı'nı ziyaret ettik. 1751 yılında I. Mahmud döneminde inşa edilen ve yaklaşık 275 yıllık bir geçmişe sahip olan bu konak, gezimizin en dikkat çekici duraklarından biri oldu.

Konaktan ayrıldıktan sonra Ayios Haralambos Rum Ortodoks Kilisesi'nin önünden geçtik; ancak kapalı olduğu için içeriye girme fırsatı bulamadık. Ardından Bebek Hümayûn-u Âbâd Camii'nde namazımızı kıldık ve hatıra fotoğrafları çektirdik. Günün sonunda vapur ve otobüs yolculuğunun ardından gezimizi tamamladık.

Kısaca ifade etmek gerekirse bu gezi, bana yalnızca İstanbul'un güzel ve tarihî mekânlarını görme fırsatı sunmadı; aynı zamanda farklı kültürleri gözlemlememi, tarihimiz hakkında yeni bilgiler edinmemi ve farklı bakış açıları kazanmamı sağladı. EDEP bünyesinde bu tür etkinliklere yer verilmesi, farklı perspektiflerden düşünme becerimizi geliştirmesi ve İslam ilimleri alanında kendimizi daha donanımlı hâle getirmemize katkı sağlaması açısından oldukça kıymetlidir. Bu güzel ve öğretici deneyim için emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

YAZI: ECRİN GÖLBAŞI

BİR ŞEHRİN RUHUNA YOLCULUK: FATİH

Kursumuzla birlikte düzenlediğimiz Fatih gezisi, hem tarihi hem de manevi açıdan oldukça zengin ve unutulmaz bir deneyim oldu. Şehrin en köklü semtlerinden biri olan Fatih'te attığımız her adımda, geçmişin izlerini hissetmek mümkündü. Belirlenen rota doğrultusunda birçok önemli yapıyı ziyaret ettik ve bu sayede sadece yeni yerler görmekle kalmayıp, aynı zamanda tarihle daha derin bir bağ kurma fırsatı bulduk.

Gezimize Fatih Camii ve türbesini ziyaret ederek başladık. Bu gezi boyunca beni en çok etkileyen yer de burası oldu. Özellikle sütunların altındaki altın kaplamalı detaylar ve üzerlerindeki Arapça yazılar dikkatimi çekti. Bu yazıların geçmişteki seyyahlar tarafından bırakıldığını öğrenmek beni oldukça şaşırttı. O dönemde insanların böyle ince detaylar düşünüp iz bırakmaları bende büyük bir hayranlık uyandırdı. Sanki o yazılara bakarken geçmişten gelen bir iz, bir hatıra ile karşılaşmışım gibi hissettim.

Gezi sırasında Nakşidil Valide Sultan Külliyesi gibi mimari açıdan oldukça etkileyici yapıları da ziyaret ettik. Ardından Atpazarı ve Zeyrek'in ahşap evlerle dolu sokaklarında yürüdük. Bu dar ve tarihi sokaklarda dolaşırken, sanki zamanın yavaşladığını hissettim. Günümüzün hızlı ve kalabalık yaşamından uzaklaşıp, daha sakin ve anlamlı bir atmosferin içine girmiş gibiydik.

Daha sonra Siirtliler Pazarı'nda kısa bir mola vererek hem dinlendik hem de farklı lezzetleri deneyimledik. Gezi boyunca Çini Hamam, Zenbilli Ali Efendi'nin mektebi ve türbesi gibi önemli noktaları da görme fırsatı bulduk. Bu mekânlar sadece birer yapı değil, aynı zamanda geçmişten günümüze taşınan birer ilim ve kültür mirasıydı. Özellikle Zeyrek Kilise Camii'nin bulunduğu noktadaki manzara, İstanbul'un güzelliğini bir kez daha hayranlıkla izlememi sağladı.



Gezi boyunca hava soğuk ve yer yer yağmurluydu. Çoğunlukla yürüyerek ilerledik ama buna rağmen hiç rahatsız olmadım. Aksine, yürüdükçe daha çok gezmek istedim. Çünkü bu gezi, kurumla yaptığımız geziler arasında en keyif aldığım gezilerden biri oldu. Bunun en önemli sebeplerinden biri de rehber eşliğinde gezmemizdi. Rehberin anlatımları sayesinde sadece gördüğümüz yerleri değil, o yerlerin taşıdığı tarihi ve manevi anlamları da daha iyi kavradım.

Gezi sırasında rehberimizle birlikte bir kafeye gidip salep içtiğimiz an da oldukça keyifliydi. Soğuk havada içtiğimiz sıcak bir içecek ve o anın manzarası, gezinin en huzurlu anlarından biri olarak aklımda kaldı. Bu gezi boyunca şaşkınlık, hayranlık, huzur ve mutluluk gibi birçok duyguyu aynı anda yaşadım ve bu da geziyi benim için çok daha özel hâle getirdi.

Bu gezi bana önemli bir farkındalık kazandırdı: Bir şehri gerçekten tanımak, sadece sokaklarında dolaşmakla değil; onun geçmişini, hikâyesini ve taşıdığı anlamı öğrenmekle mümkündür. Rehber eşliğinde yapılan bu gezi sayesinde, tarihi mekânların ne kadar daha derin ve anlamlı bir şekilde keşfedebileceğini fark ettim. Bu yüzden bu gezi, benim için sadece bir gezi değil; aynı zamanda öğretici ve unutulmaz bir deneyim oldu.



YAZI: HATİCE GÜL ALTIN

KEMENÇE DİNLETİSİ

Geçtiğimiz günlerde kursumuzda düzenlenen geleneksel müzik etkinliği, benim için sadece bir dinleti değil, aynı zamanda çok kıymetli bir deneyim oldu. Etkinliğe konuk olan ablamızın geleneksel kemençe performansı, hepimizi müziğin o saf ve duru dünyasına götürdü.

Kemençenin sesi odayı doldurmaya başladığı an, etrafı farklı bir huzur kapladı. Aslında hepimizin bildiği ama belki de günlük hayatın koşturmacası içinde unuttuğu o derin tını, insanın ruhuna gerçekten çok iyi geliyor. Yayın tellere her değişinde çıkan o yankılı ses, bazen neşeli bazen de çok sakın bir hava oluşturdu. Modern müziklerin gürültüsünden uzaklaşıp sadece bu enstrümana odaklanmak, zihnimi dinlendirmeme yardımcı oldu.

Bu kısa ama etkileyici dinleti sayesinde kendime çok güzel bir anı katmış oldum. Geleneksel müziğimizin ne kadar huzur verici ve zamansız olduğunu bir kez daha fark ettim. Kemençenin o mistik havası, sanırım uzun süre kulaklarımdan silinmeyecek. Kendi kültürümüze ait bir değeri bu kadar yakından tanımak ve o tınıyla sakinleşmek benim için günün en güzel anıydı. Bu güzel buluşmayı sağlayan herkese teşekkür ederim; bazen kısa bir mola ve güzel bir müzik, insanın gününü tamamen değiştirmeye yetebiliyor.

YAZI: CEYDA MERGEN

RAMAZAN'IN BEREKETİNDE BİRLİK: LİSAR AKADEMİ İFTAR PROGRAMI

Ramazan ayı vesilesiyle Lisar Akademi tarafından Fatih EDEP Köşkü'nde anlamlı bir iftar programı gerçekleştirildi. Programa kıymetli Kasım Kopuz hocamız başta olmak üzere değerli öğrenci arkadaşlarımız katılım sağladı.

Program iftar yemeği ile başlamış, ardından EDEP eğitimi üzerine bilgilendirici bir sohbet gerçekleştirilmiştir. Devamında düzenlenen Onur Programı hakkında da katılımcılara çeşitli bilgilendirmelerde bulunulmuştur. Yapılan söyleşilerde özellikle gençlerin yalnızca kendi alanlarıyla sınırlı kalmayıp farklı fakülte ve disiplinlere yönelmelerinin önemi vurgulanmıştır. Çok yönlü gelişimin gerekliliği üzerine verimli sohbetler edilmiştir.

Program sürecinde katılımcılarla birlikte akşam namazı cemaatle eda edilmiştir. Namazın ardından Fatih EDEP Köşkü'nün tanıtımı yapılmış, kurumun



faaliyetleri ve amacı hakkında bilgilendirmelerde bulunulmuştur. Daha sonra katılımcılar, tatlı ve çay ikramı eşliğinde samimi bir ortamda bir araya gelerek gelecek hedefleri ve hayalleri üzerine sohbet etme fırsatı bulmuştur.

Programın devamında Hırka-i Şerif Camii ziyaret edilmiş; bu ziyaret sayesinde katılımcılar manevi bir atmosferi birlikte deneyimleme imkânı elde etmiştir. Gerçekleştirilen ziyaretin ardından program sona ermiştir.

Söz konusu iftar programı, katılımcıların hem manevi hem de sosyal yönden gelişimlerine katkı sağlayan verimli ve anlamlı bir etkinlik olarak hafızalarda yer edinmiştir.

INTERNATIONAL SUMMER SCHOOL

YAZI: ESRA UKALLO

11. Uluslararası Yaz Okulu Gerçekleştirildi



Eğitime Destek Programları Merkezi (EDEP) tarafından düzenlenen 11. İleri İslami Çalışmalar Yaz Okulu (The 11th EDEP Summer School for Advanced Islamic Studies), 14 Temmuz – 8 Ağustos 2025 tarihleri arasında İstanbul'da başarıyla gerçekleştirildi.



Dünyanın dört bir yanından gelen, Arapçaya hâkim ve İslami ilimleri Arapça bir ortamda en az orta düzeyde tahsil etmiş öğrencilerin katıldığı dört haftalık yoğun program, klasik metinlerin doğrudan okunmasına dayanan ileri seviye bir müfredat sundu. Katılımcılar bu süre zarfında kelâm, mantık, hadis usûlü, tasavvuf ve tasavvuf tarihi, Hanefî ve Şâfiî ekoller üzerinden fıkıh ve fıkıh usûlü gibi temel disiplinlerin yanı sıra Recep Şentürk'ün yürüttüğü "İslam'da Teoriler ve Metotlar" ve çağdaş meseleleri ele alan derslerle, klasik İslami ilimleri karşılaştırmalı sosyal bilimlerle buluşturan zengin bir akademik program takip ettiler.

Recep Şentürk, Mahmoud Masri, Amjad Rashid, Hamza el-Bekrî, Ahmed Snobar, Issam Eido, Abdulhamid Türkmani, Haitham Khazneh ve İyad Erbakan gibi sahasında yetkin hocaların ders verdiği programa; açılış yemeği, İstanbul ve Polonezköy gezileri, Usûl Forumu ve kapanış töreni gibi ilmî ve kültürel etkinlikler eşlik etti.



Böylece yaz okulu, farklı ülkelerden gelen öğrenciler için hem akademik birikimlerini derinleştirdikleri hem de uluslararası bir ilim çevresiyle kalıcı bağlar kurdukları verimli bir buluşma zemini oluşturdu.

أَخِي لَنْ تَتَالَ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَّةٍ ... سَأُنَبِّئُكَ عَنْ تَفْصِيلِهَا بَيَّانٍ
ذِكَاً وَحِرْصَ وَاجْتِهَادَ وَبُلْغَةً ... وَصُحْبَةَ أَسْتَاذٍ وَطُولَ زَمَانٍ

"Altı şey olmadan ilme asla ulaşamazsın kardeşim.

Sana bunların detayını apaçık haber vereyim:

Zeka, istek, gayret, imkan,

Eşlik eden bir hoca ve uzun bir zaman.

İmam Şafii



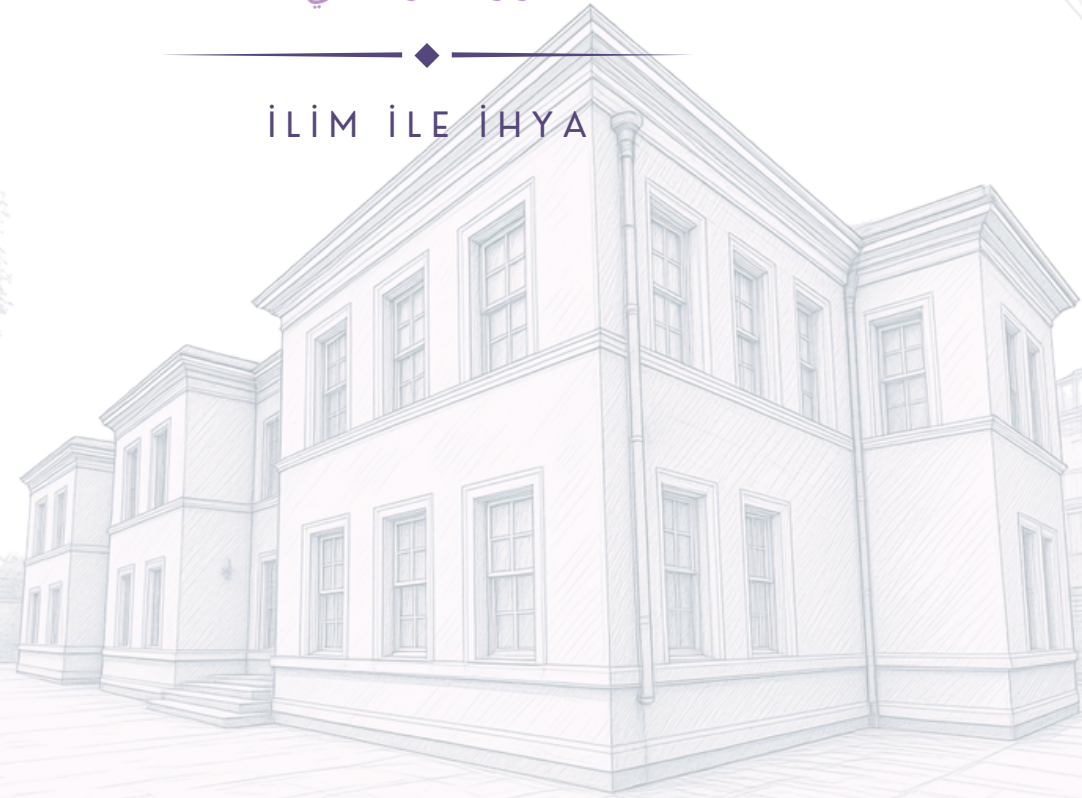


E·D·E·P

Eğitime Destek Programları Merkezi
Center for Excellence in Education

مركز التميز العلمي

İLİM İLE İHYA



Adres (Merkez): Hırka-i Şerif Mh. Akseki Camii Sk. No:1 Muhafız Konağı Fatih/İstanbul
Adres (Şube): Selami Ali Mh. Selanikliler Sk. No: 28 Reyhan Eğitim Binası Üsküdar/İstanbul
Tel: 0212 532 1996
e-posta: edeprogrami@gmail.com



edep.org.tr



/edepmerkezi



1996
TÜRGEV
Türkiye Gençlik ve Eğitim Hizmetleri Vakfı